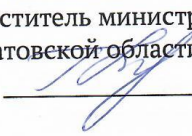


Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Саратовской области
«Школа-интернат для обучающихся по адаптированным
образовательным программам № 1 г. Саратова»

«Согласовано»

заместитель министра образования
Саратовской области

 Калягина Г.В.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СО «Школа-
интернат АОП №1 г.Саратова»

 Л.А. Сидоренко

**Отчет о самообследовании
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам г. Саратова»**

Председатель комиссии по самообследованию:

Игнатова Е.В.

Члены комиссии по самообследованию:

Горбачева О.В., Полякова С.Н., Занкин С.А., Чернова Л.В., Рехен Е.С.

Отчет рассмотрен и принят на заседании педагогического совета

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Саратова»

протокол № 6 от «01» марта 2023 г.

2023 г

1

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации.	3
II. Аналитическая часть.	3
1. Оценка образовательной деятельности.	3
2. Воспитательная работа.	4
3. Дополнительное образование.	6
4. Внеурочная деятельность.	7
III. Оценка системы управления организацией.	8
IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	9
1. Результаты успеваемости и качества знаний.	9
2. Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ.	11
3. Реализация образовательных программ дошкольного образования.	16
V. Оценка организации учебного процесса.	19
VI. Оценка востребованности выпускников.	19
VII. Оценка качества кадрового обеспечения.	20
VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	21
IX. Оценка материально-технической базы	22
X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	24
XI. Результаты анализа показателей деятельности организации.	25
XII. Общие выводы по итогам самообследования.	27
Перспективы и основные направления развития.	

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова»; ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»
Руководитель	Сидоренко Людмила Александровна
Адрес организации	410012 Саратовская обл., г. Саратов, ул. Железнодорожная, д.29.
Телефон, факс	51-76-28, 51-76-38
Адрес электронной почты	interlogo1@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Дата создания	1 сентября 1956 г.
Лицензия	Серия 64ЛО1 № 0002077 от 21.12.2015г, регистрационный № 2374.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1140 от 01.02.2016г серия 64АО01 № 0000421

Основным видом деятельности ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ для учащихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением слуха.

II. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

С 1 сентября 2021 года 5 классы школы-интерната перешли на работу по новым ФГОС ООО.

С 01.01.2021 года ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022-2023 учебном году ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР и ЦОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653): <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/>.

2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального и основного общего образования.

Целью воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) поддерживает традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывает воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

2) реализовывает воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживает использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

3) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное

планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

4) вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

5) организует профориентационную работу с обучающимися;

6) реализовывает потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

7) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности, формирует позитивный уклад школьной жизни и положительный имидж и престиж Школы;

8) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, планирование, проведение и коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы;

- формирование сообщества классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.;

- формирование и укрепление классных коллективов.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

участие в фестивале-конкурсе «Наследники традиций»;

участие в Международном патриотическом форуме «Победитель»;

участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

лекции с участием сотрудников МВД;

участия в традиционных праздниках и мероприятиях школы

С целью развития интереса к предметам были проведены:

неделя гуманитарного цикла;

неделя безопасности;

неделя музыки;

неделя точных наук;

неделя физкультуры;

неделя начальной школы

В рамках проведения предметных недель были организованы открытые уроки, викторины, конкурсы, квесты и т.д.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

3. Дополнительное образование

Для реализации дополнительных образовательных программ в интересах ребенка, организации содержательного досуга и качественного функционирования детских объединений ГБОУ СО «Школа– интерната АОП № 1 г. Саратова» в целях взаимного сотрудничества заключила договоры со следующими организациями: Детский юношеский центр Фрунзенского района (подростковый клуб «Бригантина»); ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма»; Региональное отделение Саратовской области Общероссийской общественной физкультурно-спортивной организации «Всероссийская федерация школьного спорта».

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное: «Волшебные струны», Театральная студия;

- техническое: «Мастерица», «Волшебный мир бумаги»;

- физкультурно – спортивное: Школьный спортивный клуб «Сияние», «Баскетбол»;

- туристско-краеведческое: «Школьный музей»

- естественно-научное: «Юный эколог»

- социально-гуманитарное: ОПК «Зернышки»,

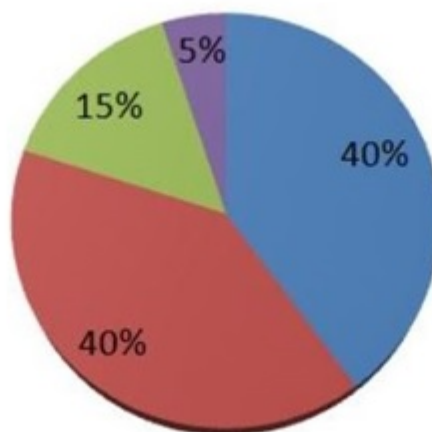
Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату физкультурно-спортивной и художественной направленности. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Вывод: Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2022 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление- еженедельные информационно-

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Внеурочная деятельность в 1–4-х, 5–10-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Вывод:

- внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

- план внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

III. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова»
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг;

	регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- МО классных руководителей;
- МО воспитателей дошкольных групп;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО учителей-логопедов;
- МО учителей дефектологов и педагогов-психологов;
- МО учителей ФПСР и РРС.

Вывод: По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

1. Результаты успеваемости и качества знаний

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей,	276	280	288	293

	обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	123	128	144	161
	– основная школа	153	152	144	132
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	1	2	
	– основная школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Учебный год/показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	78 (100%)	67 (99%)	87 (97%)
Отличников	5	7	5
Неуспевающих	0	1	3
Хорошистов	37	22	30
Успеваемость	100%	99%	97%
Качество знаний	44%	42%	41%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно

отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 % и качество знаний снизилось на 1%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году

Учебный год/показатели	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Аттестовано	153 (100%)	152(100%)	144(100%)
Отличников	1	2	3
Неуспевающих	0	0	0
Хорошистов	31	23	27
Успеваемость	100%	93,8%	100%
Качество знаний	34,5%	16,8%	25,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что все качественные показатели стали выше.

В 2022 году для 23 выпускников 9 (10, 11)-х классов в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее – Порядок), утвержденным совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513, государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов, инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ), с созданием специальных условий. 23 обучающихся сдавали экзамены только по основным предметам – русскому языку и математике.

1 обучающийся сдавал экзамены в форме ОГЭ.

**Итоги аттестации
2021-2022**

Предмет	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл
Русский язык	73,9 %	100%	4,1
Математика	1 %	100%	3
Биология	0 %	100%	3
География	0%	100%	3

2. Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ

Коррекционно-логопедическая работа

В 2021-2022 учебном году в учреждении работали 10 учителей-логопедов. Каждый из них имеет индивидуальный кабинет с необходимым оборудованием, ноутбук. Учителя-логопеды используют в своей работе современные инновационные методы и технологии.

В сентябре 2021 года был обследован 331 человек. Из них 37 – дошкольники (средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа для детей с ЗПР и подготовительная к школе группа для детей с ТНР), 1128 – ученики НОО, 169 – ученики ООО. В результате обследования были выявлены следующие нарушения:

ОНР I уровня - 10

ОНР I- II уровня - 5

ОНР II уровня - 20

ОНР II-III уровня - 8

ОНР III уровня - 72

ОНР IV уровня - 53

Дисграфия – 46

Дизорфография - 53

Системное недоразвитие речи – 25

Нарушения речи у детей с дизартрией – 26

Нарушения речи у детей с алалией – 2

Нарушения речи у детей с анартрией – 1

Нарушения речи у детей с заиканием – 3

Нарушения речи у детей с ринолалией – 3

Нарушения речи у детей с тугоухостью – 4

100% обучающихся охвачены коррекционно-логопедической работой, которая проводится по следующим направлениям.

Направления коррекционно-логопедической работы

Произношение

Основная цель – овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

Задачи:

Овладение произношением звуков

Развитие фонематического восприятия

Освоение звуко-слоговой структуры речи

Развитие способности к осознанному звуковому анализу и синтезу

Индивидуально-подгрупповые занятия

Основная цель – коррекция звукопроизношения, преодоление дисграфии, дислексии.

Задачи:

Развитие подвижности артикуляционного аппарата

Постановка звуков

Автоматизация поставленных звуков

Дифференциация (звукоразличение)

Введение звуков в речь

Коррекция недостатков письма и чтения.

Логоритмика.

Цель: формирование, развитие и коррекция речевой функциональной системы с учётом особенностей личности и поведения ребёнка, создание речевой базы знаний, умений и навыков для успешного овладения устной и письменной речью.

Задачи:

Развитие общей и мелкой моторики.

Развитие подвижности артикуляционного аппарата, мимических и речевых движений.

Развитие чувства темпа и ритма движений и речи.

Развитие речевого дыхания.

Развитие голоса.

Развитие фонематического восприятия и слухового внимания.

Коррекция нарушений звукопроизношения.

Работа над лексико-грамматическим строем речи.

Расслабляющие упражнения (релаксация).

Развитие речи.

Цель: поэтапное формирование речевой деятельности обучающихся во всех аспектах.

На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они учатся наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися с ТНР способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся с ТНР.

Коррекционная работа учителей-дефектологов

В 2021-2022 учебном году в учреждении работали 3 учителя-дефектолога.

В сентябре 2022 года было выявлено 98 человек, которые нуждаются в занятиях с учителем-дефектологом.

Основная цель - преодоление трудностей в освоении АООП, восполнение пробелов в знаниях; в организации целенаправленного поведения, преодолении негативизма при общении и установлении контакта с ребенком; всестороннее развитие психических процессов.

Задачи:

- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для детей с ЗПР сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- ориентация ребенка с ЗПР во внешнем мире;
- обучение его простым навыкам контакта;
- обучение ребенка более сложным формам поведения;
- развитие самосознания и личности ребенка с ЗПР;
- развитие внимания;
- развитие памяти, мышления.

Направления коррекционной работы

Коррекционно-развивающие занятия:

Психокоррекционные занятия (дефектологические)

Основная цель - преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Индивидуально-подгрупповые занятия

Основная цель – восполнение пробелов в знаниях по основным предметам образовательной программы.

Задачи курса:

коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;

формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;

развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;

специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение программного материала;

формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Коррекционная работа тьюторов

С сентября 2021 года в учреждении организована работа тьюторов.

Тьютор — это педагог, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, оказывающий индивидуальную помощь в освоении АООП (адаптированной основной образовательной программы), сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися.

Основная цель - персональное сопровождение обучающегося в процессе его становления в образовательном пространстве образовательной организации.

Задачи:

помощь обучающемуся в осознании его образовательных потребностей, возможностей и способов их реализации;

создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения;

организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования в школе-интернате;

сопровождение обучающихся, имеющих затруднения при освоении АООП;

формирование адекватной самооценки обучающихся;

социальная адаптация обучающихся в рамках класса, школы.

Работа сурдопедагогов

В 2021-2022 учебном году в учреждении работали 3 сурдопедагога. В начале учебного года было обследовано 9 человек.

Направления работы

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи

Основная цель - формирование речи как средства общения.

Задачи:

- усвоения значения и накопления слов;
- обучения пониманию и использованию различных конструкций фраз, необходимых для общения;
- овладения разными формами речи;
- развития связной речи.

Музыкально-ритмические занятия

Основная цель – развитие слухового восприятия во взаимосвязи его с речевым и другими моторными компонентами.

- развитие эмоционально-волевой сферы,
- расширение познавательных интересов,
- автоматизация произносительных навыков,
- развитие слухового восприятия, эстетических вкусов

Работа школьного психолого-педагогического консилиума

В учреждении функционирует ППк. Он состоит из 3-х бригад:

- для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС;
- для обучающихся с нарушением слуха;
- для воспитанников дошкольного отделения;

Работа ППк строится в соответствии с «Положением о ППк».

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ПМПК.

3. Реализация образовательных программ дошкольного образования

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	39 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	39

		человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/ 21%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 21%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 28,5%
1.8.1	Высшая	3 человека/ 29%
1.8.2	Первая	1 человека/ 7 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 7%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 50%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 57%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15 человек/ 39 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да (3)
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	32,1 кв.м.

	воспитанника	
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	513,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в первую смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021/22 учебном году ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова”:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Саратову о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников в связи с введением профилактических мер против распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16);
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

VI. Оценка востребованности выпускников

Отчетные годы	Количество выпускников	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2019	20	18	2
2020	26	20	6
2021	22	21	1
2022	24	22	2

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” работают:

Всего педагогических работников – 66 чел.

Учителей – 32 чел.

Воспитателей – 11 чел.

Педагогов-психологов – 5 чел.

Учителей-логопедов – 9 чел.

Учителей-дефектологов – 5 чел.

Сурдопедагогов – 1 чел.

Тьюторов – 5 чел.

С высшим педагогическим образованием – 61 чел.

Со средним специальным образованием – 5 чел.

С высшей квалификационной категорией - 12 чел.

С первой квалификационной категорией - 13 чел.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников СГУ;

- кадровый потенциал ГБОУ СО “Школа-интернат АОП №1 г. Саратова” динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За прошедший учебный год педагоги и специалисты прошли обучение по программам подготовки и переподготовки по следующим направлениям:

- Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи;

- «Разговоры о важном»: система работы классного руководителя (куратора).

- Программы профессиональной направленности:

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с выраженными поведенческими нарушениями в условиях реализации ФГОС»,

«Медиация в образовательной организации»,

«Организация логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС»,

«Паллиативная помощь семьям с тяжелобольными детьми»,

«Повышение качества образования на уроках истории и обществознания. Современный учитель истории и обществознания в соответствии с ФГОС 2022г.»,

«Организационно-методическое обеспечение реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях»,

«Нейропсихологический подход к преодолению трудностей в обучении»,

«Экстренная психологическая помощь в образовательных организациях обучающимся с суицидальным поведением».

Выводы:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом,

– в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов СГУ, проходящих педагогическую практику на базе учреждения,

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. – Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5451 единица;

объем учебного фонда – 4963 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

<i>Вид литературы</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
<i>Учебная</i>	<i>3330</i>
<i>Педагогическая</i>	<i>35</i>
<i>Художественная</i>	<i>473</i>
<i>Справочная</i>	<i>30</i>
<i>Языковедение, литературоведение</i>	<i>67</i>
<i>Естественно-научная</i>	<i>85</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 11 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод:

- уровень учебно-методического обеспечения недостаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования,

- уровень состояния библиотечного обеспечения – недостаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам,
- отсутствует закупка периодических изданий,
- недостаточно обновляется фонд художественной литературы,
- отсутствуют новые образцы учебников по разработанным АООП.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе-интернате оборудованы 57 учебных кабинетов, из них:

Кабинеты начальных классов – 14.

Предметные кабинеты:

русский язык и литература – 6;

математика – 4;

история и обществознание – 1;

география – 1;

химия – 1;

биология – 1;

иностранного языка – 1;

ОБЖ – 1;

ритмики – 1;

музыки – 1;

технологии - 1;

кулинарии -1.

Кабинеты:

логопеда – 11;

дефектолога - 5;

педагога-психолога - 3;

индивидуальных занятий по РРС и ФПСР – 1;

спортивный зал – 2;

лаборатория по химии - 1.

Учебные кабинеты Школы-интерната оснащены ПК, в 4-х кабинетах мультимедийные интерактивные доски (всего в учреждении 28 рабочих мест оборудовано персональными компьютерами).

Укомплектованы специальной аппаратурой и оборудованием:

- Аудиокласс Сонет - 4 учебных кабинета;
- Аудиокласс «Унитон-АК» - 1 учебный кабинет;
- Аудиокласс беспроводной «Унитон-АКБ «RALET» - 1 учебный кабинет;
- Комплекс аппаратно-программный «Сурдологокоррекционный кабинет», 2шт., тренажер слуховой «Соло -01(М), 5шт., вибратор

тактильный, 7шт., - кабинеты для индивидуальных занятий по РРС и ФПСР;

- Комплекс БОС «Комфорт-Лого»,
- Тренажер логопедический Дельфа 142.1 вер. 2.1, 2шт.,
- Аппаратно-программный комплекс «Тимокко», 4 компл.,
- Логопедический тренажер «Речевой калейдоскоп» - кабинеты логопеда;
- Комплекс БОС «Нейрокурс»;
- Сенсорное оборудование для сенсорной комнаты.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2022 год:

- проведены косметические ремонты: в классных комнатах и кабинетах, коридорах, в холле школы.
- для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупались моющие и дезинфектанты,
- приобретена мебель для классов,
- приобретён информационный стенд для 1 этажа школы с государственной символикой,
- закуплено оборудование для коррекционных физкультурных занятий.

1 января 2023 года ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» стало участником проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в отдельных общеобразовательных организациях. Этот проект направлен на создание оптимальных условий обучения и воспитания, способствующих не только максимальному овладению знаниями, но и коррекции имеющихся недостатков, реабилитации, адаптации и социализации обучающихся.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2021-2022 учебном году было проведено исследование уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг.

В анкетировании участвовали родители (155 человек):

	Учащиеся 1-4 классов	Учащиеся 5-10 классов	Отделение неслышащих
Кол-во чел.	78	65	12

В ходе анкетирования оценивалась удовлетворенность родителей по следующим параметрам:

- удовлетворенность образовательной деятельностью школы;
- помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы.

В целом по учреждению были получены следующие результаты:

Удовлетворенность образовательной деятельностью школы			Помощь школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
77%	15,4%	7,6%	69%	23%	8%

77% родителей учащихся школы- удовлетворены качеством школьного образования и помощью школы в воспитании у учеников способности решать жизненные проблемы. Низкий уровень удовлетворенности выявлен у 7,6 % опрошенных родителей.

Таким образом, родители учащихся преимущественно удовлетворены качеством организации образовательного процесса.

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Количество/ Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	332 чел.
Численность воспитанников дошкольного отделения	39 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	161 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	45 (20,5 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	4 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	73 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	
– регионального уровня	25 (0,4%)
– федерального уровня	39 (0%)
– международного уровня	9 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	93 (32%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	
– с высшим образованием	61
– высшим педагогическим образованием	61
– средним профессиональным образованием	0
– средним профессиональным педагогическим образованием	5
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	
– с высшей	12 чел. (18 %)
– первой	13 чел. (19 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	

– до 5 лет	15 чел. (23 %)
– больше 30 лет	20 чел. (30 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	8 чел. (12 %)
– от 55 лет	8 чел. (12 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	73 чел. (71 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	73 чел. (71%)
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	10 ед.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
– медиатеки	нет
– средств сканирования и распознавания текста	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
– системы контроля распечатки материалов	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	0 чел. (0 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного ребенка	24,3 кв. м.

XII. Общие выводы по итогам самообследования.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормативных документов и

позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования.

2. В течение года велась работа над содержанием образования:

- школа-интернат предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка,

- в школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися, имеющими ОВЗ: тяжёлые нарушения речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха,

- школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся,

- в школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности,

- повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, прошедших аттестацию на 1 и высшую квалификационную категорию.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие учреждения,

способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы:

- Создание образовательной, развивающей и здоровьесберегающей среды, отвечающей федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

- Совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Совершенствование специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие учительского потенциала.

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы-интерната с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в учреждении, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов.

- Совершенствование материально-технической базы школы-интерната.