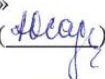


Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное общеобразовательное
учреждение Саратовской области
«Школа «Уникум»

«Принята»

на заседании МО
структурного подразделения
«Дошколенок»
Осадчая Л.О. 
протокол № 1
от "29" августа 2024 г.

«Согласована»

С родителями (законными
представителями)
Протокол № 1
от "28" августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГАОУ СО «Школа
«Уникум»
Сидоренко Л.А. 
Приказ № 187
от "29" августа 2024 г.

Рабочая программа
по образовательной области

«Речевое развитие»

(развитие речи и восприятие художественной литературы)

Подготовительная к школе группа (ТНР)
(группа)

2024-2025 уч. год
(срок реализации программы)

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

С использованием:

- Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет) ФАОП. ФГОС. Н.В.Нищевой, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2024г

(программа, автор, год издания)

Рабочую программу составили воспитатели:

Осадчая Людмила Олеговна, Кузнецова Елена Владимировна

Полушкина Ирина Николаевна, Аверьянова Елена Изовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.	4
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей детей данного возраста, для которого разработана рабочая программа.	5
1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР.	14
1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы.....	15
1.7. Педагогическая диагностика планируемых результатов.....	17
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
2.1. Задачи и содержание образования (воспитание и обучение) по образовательной области: «Речевое развитие».....	26
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.....	28
2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	33
2.4. Комплексно-тематическое планирование по ОО «Речевое развитие» (Приложение).	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1. Коррекционная работа с детьми ТНР.	36
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.....	37
3.3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение рабочей программы по ОО «Речевое развитие».	40

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОО «Речевое развитие» для воспитанников подготовительной группы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок» (далее Программа) является составным компонентом Адаптированной образовательной программы структурного подразделения «Дошколенок», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для подготовительной группы.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для детей подготовительной группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В соответствии с нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум»
- Положением «О рабочей программе Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»;
- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»

С использованием:

▪ Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет) ФАОП. ФГОС. Н.В.Нищевой, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2024г.

▪ Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 3-7 лет. ФАОП.ФГОС. Н.В.Нищевой, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2024г.

В 6-7 лет происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Организуя беседу, нужно помнить о том, что постоянно требовать от детей полных ответов неправомерно. Диалог состоит из отдельных реплик и поддерживается собеседниками, что позволяет опускать элементы развернутого высказывания. Педагог должен хорошо владеть приемами, которые помогут на начальном этапе вызвать у ребенка элементарные речевые реакции, а затем – желание принять участие в диалоге. При этом следует поддерживать и постоянно активную позицию ребенка. Нужно уметь привлечь его внимание к себе и своей речи, расположить к себе и заинтересовать его.

Занятия НОД по ОО «Речевое развитие» (развитие речи и восприятие художественной литературы) в подготовительной группе проводятся 1 раз в неделю по 25 мин. (не более 30 минут).

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель: комплексное развитие всех сторон устной речи.

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных в рабочей программе, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей детей данного возраста, для которого разработана рабочая программа.

Характеристика контингента обучающихся

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития
(по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, бабушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — ут, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п.

Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (двеуши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей неупотребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, присоставлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловые различительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш],[Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются нечетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети

допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь

— вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качеха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал).

Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в неточном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с

переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайнка).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник, вместо пчеловод).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы неходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски

главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.5. Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР.

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так и специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ТНР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация

представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ТНР.

1.6. Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и

явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы,

экспериментирует);

21) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

22) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

23) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

24) владеет предпосылками овладения грамотой;

1.7.Педагогическая диагностика планируемых результатов.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в Организации заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ТНР , направлено в первую очередь на оценивание созданных в СП «Дошколенок» условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Необходимым условием реализации образовательной Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы определяется образовательной организацией самостоятельно, авторы данной программы рекомендуют проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в ходе:

- педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

- углублённой диагностики развития ребёнка учителем-дефектологом.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В СП «Дошколенок» установлена следующая периодичность проведения исследований:

- ✓ Диагностика проводится два раза в год:
- ✓ начало учебного года (стартовая)- с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания обучения и развития.
- ✓ конец учебного года (финальная) – с целью сравнения полученного и желаемого результатов и дальнейшего планирования работы для освоения ООП ДОУ.

✓ При реализации рабочей программы для детей с ТНР проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

✓ При необходимости используется психологическая диагностика развития детей для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты:

- ✓ педагоги-психологи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ТНР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития

Оценка уровня развития в СП «Дошколенок»: принята 10 бальная система оценок и 4 уровня развития

<i>1 уровень</i>	<i>2-й уровень</i>	<i>3-й уровень</i>	<i>4 уровень</i>
1 балл заданий и дей– ребенок отказывается от выполнения предложенных ствий: (не может выполнить) 2 балла–ребенок предпринимает отдельные попытки выполнения задания, но	3балла-выполняет задания со значительными ошибками, с большим трудом, преимущественно совместно со взрослым, в отдельных случаях по подражанию. 4 балла – выполняет требуемый объем	6баллов- выполняет задания по словесной инструкции с большим количеством ошибок, которые исправляет после того, как взрослый обратит на них его	9 баллов – показывает результаты, превышающие основные возрастные показатели 10 баллов – проявляет творческий подход, активность и высокую

интерес быстро истощается.	задания, однако качество выполнения требует корректировки, действует преимущественно по подражанию , иногда по образцу 5 баллов – выполняет предлагаемые задания с неточностями, которые исправляет после показа, действует по образцу	внимание 7 баллов- выполняет задания по словесной инструкции с некоторыми неточностями, которые исправляет самостоятельно. 8 баллов- выполняет предложенные задания по словесной инструкции самостоятельно и без ошибок	внутреннюю мотивацию к выполнению заданий
-------------------------------	--	---	--

На начальном этапе освоения ребенком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в

режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах развития детей, где отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдений позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), проводит педагог-психолог ДООУ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с целью коррекции выявленных недостатков. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы.

В ходе диагностики педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения Программы.

Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации СП «Дошколенок», наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

В проведение мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

План-график проведения диагностики

№	Направление	Ответственные	Сроки	
п/п	мониторинга в соответствии с образовательными	за проведение диагностики	проведения диагностики	Методы мониторинга

	областями			
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатель, медицинский работник СП, инструктор по физической культуре	Сентябрь; май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель, учитель-логопед	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
I	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей

II	Уровень освоения коррекционных программ	Учитель- логопед, педагог- психолог	Сентябрь; январь, май	опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, игры
----	---	--	-----------------------------	---

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (воспитание и обучение) по образовательной области: «Речевое развитие».

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В ГАОУ СО «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок» проводятся занятия по логопедической ритмике. Рабочая программа полностью соответствует лексико-грамматическому планированию логопедических занятий, включает работу над закреплением звуков в определенной последовательности. Кроме того, логоритмические занятия программы включают в себя здоровьесберегающие технологии, что не только благотворно влияет на весь организм ребенка, но и способствует максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей дошкольного возраста. Сюжетно-тематическая организация занятий позволяет каждому ребёнку чувствовать себя комфортно, уверенно, т.к. в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Основная форма реализации программы — занятие, которое, в свою очередь, полностью строится на игровых приёмах и методах, опираясь на здоровьесберегающие технологии. Каждое занятие посвящено конкретной

лексической теме, в рамках изучения которой расширяется и активизируется словарный запас, отрабатываются грамматические темы, ведется работа над артикуляционной, мелкой и общей моторикой. Специально для программы разработаны конспекты занятий, подобрана диагностика, музыкальный репертуар, составлены картотеки. Каждое занятие имеет свою четкую структуру.

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются различные методы и приемы.

В результате освоения содержания рабочей программы ребенок 6-7 лет может быть способен:

- следить за правильностью дыхания при выполнении двигательных, музыкальных и речевых упражнений;
- следить за интонационной выразительностью речи;
- правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки, чётко произносить поставленные звуки;
- выполнять оздоровительные упражнения для горла, для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела;
- ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- овладеть слуховым, зрительным, двигательным вниманием, памятью;
- согласовывать движения с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе, воспринимать перемену темпа и двигаться в соответствии с характером, динамикой и звуковысотностью музыкального сопровождения;
- ходить и бегать в колонне по одному и парами, змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя во время движения несложные задания;
- ориентироваться в пространстве, уступать друг другу дорогу, воспитывать навыки выдержки и поочерёдности движений.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Культурные практики - обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики, выступающие в воспитательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут

быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

<i>Виды практик</i>	<i>Формы работы</i>
Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика	Опыты Ситуации, которые можно обсудить Придумывание истории о предметах Реализация проектов Коллекционирование Экскурсии
Коммуникативная практика	Беседа. Ситуативный разговор Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) Игровые ситуации
Практика игрового взаимодействия	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Продуктивная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Опытно-экспериментальная деятельность Выставки Мини-музеи
Чтение детям художественной литературы	Чтение и обсуждение. Рассказывание Заучивание Театрализованная деятельность Презентация книжек Литературные праздники, досуг
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе

Особенности организации разных видов деятельности дошкольного возраста.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в СП «Дошколенок» имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Виды деятельности детей дошкольного возраста (3 года-8 лет)

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.
Речевая	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, этюды и постановки, логоритмика
Познавательно-исследовательская	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры, мини-музеи, увлечения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседы, театрализованная деятельность, викторины, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуги
Трудовая, Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в помещении и на улице: дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия.
Конструктивно-модельная	Из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: творческая мастерская, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация: самостоятельная художественная деятельность, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах: слушание,

	исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Двигательная деятельность - естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего развития и воспитания ребёнка.	Овладение основными движениями, формы активности ребенка: соревнования, игровые ситуации, досуги, ритмика, аэробика, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя, пробуждения) - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Способы и направления поддержки детской инициативы;

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3. Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;
- выбор ребенком со товарищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, инструктором физкультуры для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни СП «Дошколенок».
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В условиях работы с детьми с ТНР перед педагогическим коллективом Государственного автономного общеобразовательного Учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок» встают новые задачи по взаимодействию с семьями

обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Государственного автономного общеобразовательного Учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок» ставит следующие задачи:

- создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей;
- формирование у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление совместно с коллективом структурного подразделения «Дошколенок» работу по всестороннему развитию детей;
- распространение знаний по различным направлениям педагогической деятельности, знакомство с приемами и методами коррекционной работы;
- изучение опыта семейного воспитания, распространение его среди родителей, использование в деятельности структурного подразделения «Дошколенок».

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы сотрудничества с родителями

Индивидуальные формы	Коллективные формы сотрудничества
- беседы - консультации - посещение родителями занятий - подготовка заданий - детей на выходные и праздничные дни	-общие и групповые родительские собрания - лекторий - тематическое собрание - организация «круглых столов» - конференция - семинар - групповые консультации - дни открытых дверей - выставка детских работ - утренники и праздники - участие в мероприятиях группы детского сада

В работе с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- создание в семье условий, благоприятных для общего и психического развития детей;
- проведение целенаправленной и систематической работы по развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии согласно рекомендациям специалистов.

Структурное подразделение «Дошколенок» выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Структурное подразделение применяет разнообразные формы сотрудничества с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планирует и организует совместные праздники и развлечения: «День знаний», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Эх, масленица!», «Мама, папа, я - умелая семья», «Мамины помощники», «8 Марта», «Мама, папа, я - дружная семья!» и др.

На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми выступают с концертными номерами. Проведение бесед о значении развивающих упражнений, рекомендации для проведения упражнений с мячами, кеглями, шнурами в домашних условиях во время совместных игр. Оформление консультаций, рекомендаций по воспитанию основ здорового образа жизни, по развитию основных видов движений, по закаливанию и т.д.

2.4.Комплексно-тематическое планирование по ОО «Речевое развитие» (Приложение).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Коррекционная работа с детьми ТНР.

Направления работы:

- создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- продолжать обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектнообъектные отношения; □ продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей; □ расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта; □ формировать у детей умение с помощью взрослого составлять словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- продолжать обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- продолжать формировать у детей потребность и умение выразить свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- продолжать формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;

- продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- продолжать развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;
- формировать способность к элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его

индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и

объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкальнотеатральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях:

- Социально-коммуникативного
- Познавательного
- Речевого
- Художественно-эстетического
- Физического развития детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-физкультурный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

3.3. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение рабочей программы по ОО «Речевое развитие».

Список литературы.

1. Комплексная образовательная __программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) (с 3 до 7 лет) ФАОП. ФГОС. Н.В.Нищевой, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2024г

2. Современная система коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи с 3-7 лет. ФАОП.ФГОС. Н.В.Нищевой, ООО «Издательство» «Детство-Пресс», 2024г.

3. Сборники литературных произведений для детей старшего дошкольного возраста.

Информационно-техническое обеспечение.

1. Ноутбук.
2. Компьютерные презентации.
3. Проектор.
4. Принтер.

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и восприятие художественной литературы) в подготовительной группе на учебный год.

Месяц	Неделя, тема	Перечень произведений для чтения	Совместная деятельность педагога и детей	№ заняти	Примечания
Сентябрь	4-я «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»	1. К Ушинский «Четыре желания» 2. А.Н.Майков «Осень», С. Есенин «Нивы сжаты...», А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало», Е. Трутнева «Осень» 3. Украинская народная сказка «Колосок» 4. И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Наблюдения за осенними изменениями в природе. Характерные особенности деревьев ствол, ветки, листья, кора. Штриховка		
Октябрь	1-я «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	1. Р.н сказка «Вершки и корешки» 2. Н Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники» 3. Я. Тайц «Послушный дождик» 4. Ю Тувим «Овощи» 5. Фольклор Шутка «Баба сеяла горох»	Рассматривание овощей, приготовление салата, беседа о пользе овощей. Работа со схемами и моделями для составления описательных рассказов		
	2-я «Фрукты. Труд взрослых в садах»	1.«Сказка про фрукты» Елена Бацева 2.В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко» 3. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» 4. Е Благинина «Яблонька» 5. Фольклор «Где кисель-там и сел»	Рассматривание фруктов, приготовление салата, беседа о пользе фруктов		

	3-я «Насекомые и пауки»	1.Соколов-Микитов И.С. Соль Земли 2. Н. Носов. Бобик в гостях у Барбоса 3. Воронин С. Трусика 4. Стихи Мошкова Э.Э Какие бывают подарки 5. Фольклор Вы послушайте, ребята	Наблюдение за насекомыми во время прогулки, подбор определений, беседы о жизни насекомых осенью		
	4-я «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	1. Сказки Скребицкий Г.А. Всяк по-всякому 2. Драгунская К.В. Лекарство от послушности 3. Паустовский К. Кот – ворюга 4. Стихи Черный С. Перед сном 5. Фольклор «Сбил, сколотил-вот колесо».	Чтение рассказов В. Бианки «Птичий год - осень». Рассматривание предметных картинок с изображением перелетных и водоплавающих птиц. Наблюдение за птицами во время прогулки.		
	5-я «Ягоды и грибы. Лес осенью»	1.Р.н. сказки. «Грибы», «Война грибов» 2. А.Усачев. Грибок-теремок 3. Н.Сладков « Дрозд и грибы» 4. А.Усачев. Грибок-теремок 5. Фольклор Нар. Песенка «Я по лесу по зелёному бреду»	Беседы по картине Е.Зуева «Дары лесов»		
Ноябрь	1-я «Домашние животные»	1. Бр. Гримм «Бременские музыканты» 2. Н. Носов «Живая шляпа» 3. К. Ушинский «Бодливая корова», «Слепая лошадь»	Рассматривание фото с животными, составление описательных рассказов с использованием схем.		

		4. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Усатый – полосатый», «Пудель» 5. Фольклор «Как у бабушки козёл»	Чтение рассказов К.Паустовского «Кот-ворюга», сказки В.Сутеева «Капризная кошка»		
	2-я «Дикие животные наших лесов»	1.Р.н.с. «Заюшкина избушка» 2. .А.К. Толстой «Белка и волк». 3. М Пришвин «Ёж» 4. С Чёрный «Волк»	Просмотр слайдов с изображением диких животных. Чтение рассказа И.Соколова-Микитова «Листопадничек», Е.Чарушина «Кабан-секач», «Рысь» и др.		
	3-я «Одежда»	1.Р.н. сказка. Как старуха нашла лапоть, Сапоги скороходы 2. Н Носов «Заплата» 3. К Ушинский «Как рубашка в поле выросла» 4. В Зайцев «Я одеться сам могу» 5. Фольклор Прибаутка «Федул, что губы надул»	Рассматривание одежды детей, беседы о ее назначении, материалах из которого она сделана; частях. Пополнение игры «Ателье» тканями, изготовление одежды для кукол.		
	4-я «Обувь, головные уборы»		Рассматривание обуви и головных уборов детей, беседы о ее назначении, материалах из которого она сделана; частях.	0	
Декабрь	1-я «Зима. Зимующие птицы»	1. Р. н. с. «Два Мороза», «В гостях у бабушки Мороза», «Морозко»	Наблюдения во время прогулки за	1	

		2. Н Носов « На горке» 3. В. Сухомлинский «Птичья кладовая», «Как Белочка Дятла пасла», «Любопытный Дятел», «Какие бывают дятлы» 4. Стихи И Токмакова «Как на горке снег, снег» 5. Фольклор Р.н п «Как на тоненький ледок»	изменениями в природе, рассматривание и сравнение снега и льда, деревьев зимой, наблюдение за зимующими птицами, изготовление кормушек. Слушание звуков зимней природы.		
2-я	«Мебель»	1. Семь Симеонов — семь работников», обр. И. Карнаухова 2. А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» 3. В. Бианки «Купание медвежат» 4. Стихи И. Бунин «Первый снег» 5. Фольклор «Лиса рожью шла...»	Рассматривание иллюстраций с изображением мебели, ее деталях, материале из которого она сделана. Мебель группы.	2	
3-я	«Посуда»	1. «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой 2. К. Чуковский «Федорино горе» 3. Е. Чарушин «Волчонок» (Волчишко). 4. Е. Михайлова «Что такое Новый год» 5. Фольклор «Киска, киска, киска, брысь.»	Рассматривание иллюстраций с изображением посуды, ее деталей, материалов из которых она сделана	3	

	4-я «Новогодний праздник»	1.«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисейевой 2. К. Чуковский «Бармалей» 3. Г. Снегирев «След оленя» 4. Стихи Э. Успенский «Если был бы я девчонкой» 5. Фольклор «Баю-бай, баю-бай.»	Украшение группового помещения и кабинета логопеда к празднику, изготовление новогодних подарков домашним и друзьям	4	
Январь	1 и 2 недели праздничные				
	3-я «Транспорт»	1.«Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова 2. А. Волков «Волшебник изумрудного города» 3. Н. Сладков «Как медведь сам себя напугал» 4. Д. Хармс «Иван Торопышкин» 5. Фольклор «Зима пришла»	Экскурсии на улицу вблизи учреждения, рассматривание транспорта, беседы о транспорте.	5	
	4-я «Профессии»	1.Корней Чуковский «Айболит» 2. Н. Носов «Винтик, Шпунтик и пылесос» 3. Р.н.с. «Заюшкина избушка» 4. Стихи И.Токмакова «Мне грустно» 5. Фольклор «Как у нашего кота.»	Оформление фотовыставки «Мамы всякие нужны». Экскурсии на почту, в библиотеку, в магазин	6	

	5-я «Труд на селе зимой»	1. Муха-Цокотуха Корней Чуковский 2. А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» 3. А.К. Толстой «Белка и волк» 4. Стихи Э. Мошковская «Хитрые старушки» 5. Фольклор «Пошел, кот под мосток. »,».	Рассматривание картины В.М.Каратая «На ферме», рассматривание картинок домашних животных.	7	
Февраль	1-я «Орудия труда. Инструменты»	1. Братья Гримм «Сладкая каша» 2. А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» 3. В.М. Гаршин «Лягушка – путешественница» 4. Стихи Б. Заходер «Повара» 5. Фольклор «Масленица, Масленица»	Заучивание загадок и скороговорок. Чтение стихотворения С Маршака «Как рубанок сделал рубанок»	8	
	2-я «Животные жарких стран»	1. РНС Сивка-Бурка 2. А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» 3. И.С. Никитин «Встреча зимы» 4. Стихи Л. Фадеева. «Зеркало в витрине» 5. Фольклор «Баю-баюшки, баю...»	Рассматривание альбомов, слайдов по теме, чтение рассказа Л.Толстого «Слон», Б.Житкова «Про слона, «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра» и др.	9	
	3-я «Комнатные	1. РНС «Волшебная дудочка» 2. А. Толстой «Золотой ключик или	Рассматривание комнатных растений в	0	

	растения»	Приключения Буратино» 3. И. Соколов – Микитов «Глухари», «Тетерева» 4. Стихи Н. Рубцов. «Про зайца» 5. Фольклор «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака	уголке. Рассматривание альбома «Комнатные растения»		
	4-я «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»	1.В.Одоевский «Мороз Иванович» 2. А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» 3. А.А. Блок «Снег да снег кругом» 4. Стихи Н. Матвеева. «Путаница» 5. Фольклор «Пальцы», нем., пер. Л. Яхнина	Рассматривание иллюстраций с аквариумными и пресноводными рыбами Беседы об образе жизни аквариумных и пресноводных рыб, животного мира морей и океанов. Чтение «Морских сказок» С.Сахарнова	1	
Март	1-я «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы»	1.Братья Гримм «Госпожа Метелица» 2. А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» 3. Б. Житков «Про слона» 4. Стихи С. Есенин «Береза» 5. Фольклор «Рыбки», «Утята», франц., обр.Н. Гернет и С. Гиппиус	Наблюдения за характерными признаками Весны во время прогулки. Рассматривание картин И.Левитана «Март», С.Герасимова «Последний снег». Разучивание стихов Ф.Тютчева, И.Бунина, Е.Баратынского,	2	

			А.Толстого.		
	2-я «Наша родина - Россия».	1.Братья Гримм «Золотой гусь» 2. А. Толстой «Золотой ключик или Приключения Буратино» 3. Л.Н. Толстой «Акула» 4. Стихи С. Маршак «Таёт месяц молодой» 5. Фольклор Песенки. «Как на тоненький ледок.»	Рассматривание карты России. Чтение стихов о России, заучивание стихотворения И.С.Никитина «Русь», слушание гимна России. Создание альбома «Наша Родина – Россия»	3	
	3-я «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»	1.РНС Пастушья дудочка 2. Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» 3. Е. Трутнева «Колокольчик» 4. Стихи А. Плещеев «Весна» 5. Фольклор «Уж я колышки тешу.»	Рассматривание открыток с видами Москвы. Разучивание стихотворения Ф.Глинки «Москва». Организация выставки «Русские народные сказки»	4	
	4-я «Наш город Саратов»	1.П.П.Бажов «Хрупкая веточка» 2. Я, Экхольм «Людвиг Четырнадцатый, Тутта Карлсон первая и единственная» 3. М. Познананская «Одуванчик» 4. Стихи И. Токмакова «Кораблик» 5. Фольклор «Ласточка- ласточка.»	Просмотр иллюстраций с видами Саратова, расширение знаний о родном городе, его достопримечательностях	5	
Апрель	1-я	1.РНС «Хаврошечка».	Беседы о творчестве		

	«Мы читаем. С.Я.Маршак»	2. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик» 3. Н. Сладков «Любитель цветов» 4. Стихи Н. Заболоцкий. «На реке» 5. Фольклор «Уж ты, пташечка, ты залетная.»	С.Маршака. Чтение «Двенадцать месяцев». Организация выставки книг С.Маршака	6	
	2-я «Мы читаем. К.И.Чуковский».	1.РНС «Сказка о молодильных яблоках и живой воде» 2. Б. Житков «Как я ловил человечков» 3. Е.Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» 4. Стихи А. Введенский. «Песенка о дожде» 5. Фольклор «Грачи-киричи.»	Беседы о творчестве К.И.Чуковского. Чтение сказки «Мойдодыр». Организация выставки книг К.И.Чуковского	7	
	3-я «Мы читаем. С.Михалков»	1.РНС «По щучьему веленью» 2. Г. Х.Андерсен «Пастушка и трубочист» 3. Е. Благинина «Одуванчик», «Черемуха» 4. Стихи А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок 5. Фольклор «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж.»	Беседа о творчестве С.Михалкова. Организация выставки книг С.Михалкова. Чтение «Дядя Степа» и «Дядя Степа – Милиционер»	8	
	4-я «Мы читаем.	1.Шарль Перро «Золушка»	Беседы о творчестве		

	А.Л.Барто»	2. Г. Х.Андерсен «Новый наряд короля» 3. Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка» 4. Стихи Ф. Тютчев. «Весенние воды» 5. Фольклор «Дождик, дождик, веселей.»	А.Л.Барто. Организация книг А.Л.Барто. Чтение и заучивание стихов А.Л.Барто	9	
	5-я «Мы читаем. А.С.Пушкин»	1.Сказка о славном и могучем богатыре Еруслане Лазаревиче 2. А. Волков «Волшебник изумрудного города» 3. В. Катаев «Грибы» 4. Стихи А. Пушкин «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы») 5. Фольклор «Никоденька-гусачок.»	Беседы о творчестве А.С.Пушкина. Организация выставки книг А.С. Пушкина. Чтение сказки «О рыбаке и рыбке».	0	
Май		1-я праздничная неделя			
	2-я «Поздняя весна. Весенние цветы.»	1.Максим Горький Про Иванушку-дурачка 2. А. Волков «Волшебник изумрудного города» 3. Л.Н.Толстой «Птичка» 4. Стихи М. Лермонтов. «На севере диком» 5. Фольклор	Наблюдения за изменениями в природе на прогулке; за насекомыми, птицами во время прогулок, беседы о них, расширение словаря. Рассмотрение и сравнение листьев	1	

		«Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака	деревьев. Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза Весной»		
	3-я «Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	1.В.И. Даль «Девочка Снегурочка» 2. Г. Х. Андерсен «Дикие лебеди» 3. В.А. Сухомлинский «Стыдно перед соловухой» 4. Стихи Д. Хармс. «Веселый старичок» 5. Фольклор «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд.	Наблюдения за изменениями в природе на прогулке; за насекомыми, птицами во время прогулок, беседы о них.	2	
	4-я «Школа. Школьные принадлежности»	1.РНС «Волшебное кольцо» 2. Д. Мамин – Сибиряк «Притча о молочке, овсяной каше и сером котике Мурке» 3. В. Осеева «Ежика» 4. Стихи П. Соловьева. «Ночь и день» 5. Фольклор «Тин-тин-ка!..»	Экскурсия в школу, встреча с первоклассниками. Оформление выставки «Мы ходили в первый класс» (о родителях)	3	

