

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное общеобразовательное
учреждение Саратовской области
«Школа «Уникум»

«Принята»

на заседании МО
структурного подразделения
«Дошколенок»
Осадчая Л.О. (подпись)
протокол № 1
от "29" августа 2024 г.

«Согласована»

С родителями (законными
представителями)
Протокол № 1
от "28" августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГАОУ СО «Школа
«Уникум»
Сидоренко Л.А. (подпись)
Приказ № 187
от "29" августа 2024 г.

Рабочая программа
по образовательной области
«Речевое развитие»

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Средняя группа
(группа)

2024-2025 уч. год
(срок реализации программы)

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Рабочую программу составила воспитатель:

Агурова Марина Львовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка.	3
Дети с ТНР и ЗПР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Поэтому содержанием образовательной области "Речевое развитие" является:	
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Реализуемая Программа учитывают основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)	6
1.4. Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития (ЗПР)	7
1.5. Целевые ориентиры.	9
1.6. Педагогическая диагностика планируемых результатов	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по ОО «Развитие речи» (дети с ТНР)	13
2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по ОО «Развитие речи» (дети с ЗПР)	13
2.3. Особенности организации разных видов деятельности дошкольного возраста.	15
2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся.	16
2.5. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Речевое развитие» (развитие речи и восприятие художественной литературы) в средней группе на учебный год.	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:	31
3.1. Коррекционная работа.	31
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды	32
3.3. Перечень методической литературы и информационно-техническое обеспечение.	33
3.4. Информационно-техническое обеспечение.	34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для воспитанников средней группы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» (далее Программа) является составным компонентом Адаптированной образовательной программы структурного подразделения «Дошколенок», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяют ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

Рабочая программа по образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В соответствии с нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»

- Положением «О рабочей программе Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»

- С использованием «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Дети с ТНР и ЗПР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Поэтому содержанием образовательной области "Речевое развитие" является:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Организуя беседу, нужно помнить о том, что постоянно требовать от детей полных ответов неправомерно. Диалог состоит из отдельных реплик и поддерживается собеседниками, что позволяет опускать элементы развернутого высказывания. Педагог должен хорошо владеть приемами, которые помогут на начальном этапе вызвать у ребенка элементарные речевые реакции, а затем – желание принять участие в диалоге. При этом следует поддерживать и постоянно активную позицию ребенка. Нужно уметь привлечь его внимание к себе и своей речи, расположить к себе и заинтересовать его.

Занятия НОД по ОО «Речевое развитие» (развитие речи и восприятие художественной литературы) в средней группе проводятся 1 раз в неделю по 20 мин. (не более 20 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: комплексное развитие всех сторон устной речи.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ТНР:

- *развитие речевого общения с взрослыми и детьми:* способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- *развитие всех компонентов устной речи детей:* фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- *практическое овладение нормами речи:* развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- *создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи,* овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

1.3. Реализуемая Программа учитывают основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – 5-ти дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе компенсирующей направленности для средней группы (4-5 лет):

- Режим на холодный период
- Режим на теплый период
- **Характеристика контингента обучающихся**

Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

1.4. Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития (ЗПР)

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве.

Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с

онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее*. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

1.5. Целевые ориентиры.

Целевые ориентиры освоения Программы по ОО «Речевое развитие»:

с детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.

2. различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы.

3. понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия,

эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

4. понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

5. проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

6. называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

7. отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

8. отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

9. повторяет двестишья и простые потешки.

10. произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

1.6. Педагогическая диагностика планируемых результатов

В СП «Дошколенок» установлена следующая периодичность проведения исследований:

- ✓ Диагностика проводится два раза в год:
- ✓ начало учебного года (стартовая)- с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания обучения и развития.
- ✓ конец учебного года (финальная) – с целью сравнения полученного и желаемого результатов и дальнейшего планирования работы для освоения ООП ДОУ.
- ✓ При реализации, АОП ДО для детей с ТНР и ЗПР проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- ✓ При необходимости используется психологическая диагностика развития детей для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты:
- ✓ педагоги-психологи.
- ✓ Психологическая диагностика проводится с использованием методического пособия «Психолого-педагогическая диагностика развития

детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014 и Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет и 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.М. Речь. 2018.

✓ Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

✓ Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ТНР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по ОО «Развитие речи» (дети с ТНР)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности детей с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагоги направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

2.2. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста по ОО «Развитие речи» (дети с ЗПР)

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речевого общения с взрослыми и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

Развитие всех компонентов устной речи детей.

➤ *Лексическая сторона* словарь речи. Активный расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов

(цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.).

➤ *Грамматический строй речи.* Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинноследственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

➤ *Произносительная сторона речи.* Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

➤ *Связная речь (диалогическая и монологическая).* Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

➤ *Практическое овладение нормами речи.* Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте,

пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.3. Особенности организации разных видов деятельности дошкольного возраста.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в дошкольной группе, имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Виды деятельности:

- Игровая - является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Представлена в воспитательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно- дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Обогащение игрового опыта, творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр осуществляется

преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками).

- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

- Восприятие художественной литературы и фольклора.

- Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

- Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

- Двигательная деятельность (овладение основными движениями)

В образовательном процессе группы максимально используется развивающий потенциал ведущего для каждого возрастного этапа вида детской деятельности.

Образовательный процесс в группе предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непрерывной образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

Образовательный процесс в группе строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника

- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, групповую и подгрупповую работу.

Самостоятельная деятельность - выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

2.4. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Программа реализует идею объединения усилий родителей и педагогов для успешного преодоления речевого недоразвития ребенка. Воспитатели проводят консультации, рекомендуют литературу для прочтения, привлекают родителей к участию в беседах с детьми, обсуждению событий или

прочитанных произведений. А также оформляют консультации, рекомендации по развитию связной речи воспитанников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР и ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В условиях работы с детьми с ТНР и ЗПР перед педагогическим коллективом Государственного автономного общеобразовательного Учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок» встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с*

семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Государственное автономное общеобразовательное Учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурное подразделение «Дошколенок» ставит следующие задачи:

- создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей;
- формирование у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- осуществление совместно с коллективом структурного подразделения «Дошколенок» работу по всестороннему развитию детей;
- распространение знаний по различным направлениям педагогической деятельности, знакомство с приемами и методами коррекционной работы;
- изучение опыта семейного воспитания, распространение его среди родителей, использование в деятельности структурного подразделения «Дошколёнок».

Консультации по теме НОД. Беседы о развитии речевой активности дошкольников. Привлечение родителей к совместным с детьми экспериментам и исследованиям в домашних условиях, для этого задаются вопросы:

- о свойствах и качествах исследуемых объектов, предметов, явлений;
- о функциях и значении объектов;
- о видах объектов;
- о том, на что они влияют и как взаимосвязаны с другими объектами;
- о том, где дети могут получить нужную информацию, сведения о предмете, объекте, явлении.

**2.5. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Речевое развитие»
(развитие речи и восприятие художественной литературы) в средней группе на учебный год.**

Месяц,	Лексическая тема, неделя	Номер занятия	Перечень произведений для чтения	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей	Примечания
Сентябрь	4-я «Осень. Названия деревьев»	№1	1. Н. Сладков "Осень на пороге". 2. Н. Носов «Затейники». 3. А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) 4. С. Георгиев «Бабушкин садик»	Лото «Деревья», рассматривание картин «Осень»	Беседы с родителями о посещении парка и закреплении примет осени, названия деревьев.	
	5-я «Огород. Овощи»	№2	1. Ю. Тувима «Овощи» 2. Н. Егорова «Редиска, морковка, тыква...» 3. В. Осеева «Волшебная иглочка» 4. Чтение сказок о животных.	Лото «Овощи», настольные игры «сварим суп из овощей»	Беседы с родителями о посещении с детьми ярмарки овощей и фруктов.	
Октябрь	1-я «Сад. Фрукты»	№3	1. К. Ушинский «Бодливая корова» 2. В. Осеев "Сторож". 3. "Лисичка – сестричка и волк". 4. Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»	Лото «Сад», «Фрукты», настольная игра «Свари компот», рассматрива	Чаепитие с родителями «Чай с вареньем дружно пили»	

				ние картин «Сад»		
2- я «Лес.Грибы»	№4	1. Чтение русской народной песенки «Тень-тень-потетень». 2. Сказка «Лиса и козёл» 3. Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка» 4. М. Горький « Воробышко».	Лото «Грибы», «Ягоды», рисование ягод, грибов.	. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество)		
3-я «Лес. Лесные ягоды»	№5	1. М. Зощенко «Умная птичка» 2. Чтение сказки «Три поросенка» 3. С. Михалков «Дядя Стёпа» 4. В. Бианки «Первая охота» чтение	Лото «Грибы», «Ягоды», рисование ягод, грибов			
4-я «Игрушки»	№6	1. Т. Александрова « Светик – трёхцветик» 2. М. Горький " Про Иванушку - дурачка". 3. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике» 4. Чтение потешки «Наш козёл...»	Лото «Игрушки», строительны е игры «Строим домик для мишек, зайчиков» и т.д.	Привлечени е родителей к подготовке к праздникам и развлечениям		

ноябрь	1-я «Одежда»	№7	1. В. Бианки «Первая охота» 2. Сказка М. Горького " Про Иванушку - дурачка". 3. Мордовская сказка «Как собака друга искала» 4. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»	Лото «Одежда», «Куда положить»	Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).	
	2-я «Обувь»	№8	1. А. Гайдар «Поход» 2. В. Зотов «Белки» 3. Б. Заходер «Кискино горе» 4. Ш. Перо " Красная Шапочка".	Лото «Обувь», «Куда положить»	Привлечение родителей к осеннему конкурсу	
	3-я «Мебель»	№9	1. Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» 2. Чтение детям песенки «Дон – дон- дон» 3. Е. Пермяк «Как Маша стала большой» 4. В. Осеева « Синие листья»	Лото «Мебель», строим мебель из палочек	Привлечение родителей к подготовке к праздникам	
	4-я «Кухня. Посуда»	№10	1. Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» в обработке М. Булатова. 2. С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) 3. Б. Заходер «Никто» чтение. 4. Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».	Лото «Посуда», «Составь картинку»		
	5-я	№11	1. И. Суриков «Зима»	Рассма	Субботник	

	«Зима»		2. Я. Аким «Первый снег» 3. Русская народная сказка «Жихарка» 4. С. Михалков «А что у вас»	тривание пейзажей «Зима», «Составь снеговика», «Дорисуй, снеговика».	на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика.	
Декабрь	1-я		1. Русская народная сказка «Мороз и заяц»	«Раскр		
декабрь	«Зимующие птицы»	№12	2. С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения) 3. Русская народная сказка «Заяц и ёж» 4. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	ась птицу, составь птицу из геометрическ их форм»		
	2-я «Комнатные растения»	№13	1. Чтение русской народной сказки «Устраха глаза велики» 2. Чтение сказки «Два жадных медвежонка» 3. Чтение стихотворений о зиме. 4. Б. Заходер «Хрюша на елке».	Наблю дения за комнатными растения на окне	Привлечени е родителей к подготовке к праздникам и развлечениям	
	3-я «Новогодн ий праздник»	№14	1. Чтение русской народной сказки «Зимовье» 2. Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Раскра шивание елочки, составление елочки из	Совместное изготовление костюмов к празднику.	

			3. Чтение сказок о животных. 4. Повторение	геометрических форм		
	4- Повторение темы «Зима»	№15	1. Чтение стихотворений о зиме. 2. Чтение сказок о животных. 3. Повторение	Раскрашивание елочки, составление елочки из геометрических форм	Привлечение родителей к подготовке к праздникам и развлечениям	
Январь	1 неделя праздничная					
	2-я «Домашние птицы»	№16	1. Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть». 2. Н. Калинина «Помощники». 3. Лирика А. С. Пушкина 4. Чуковский «Тараканище»	Постройка домика для цыплят, утят...	Привлечение родителей к подготовке к праздникам	
	3-я «Домашние животные и их детеныши»	№17	1. В. Орлов «Почему медведь зимой спит» 2. Чтение сказки К. Чуковского «Телефон». 3. А. Милна «Винни пух и все, все, все»	Лото «Домашние животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму», рассматривание картин «Домашние	Привлечение родителей к подготовке к праздникам	

				животные»		
	4-я «Дикие животные и их детеныши»	№18	1. Чтение стих. А. Барто «Я знаю, что надо придумать» 2. Сказка «Лиса и козёл» 3. Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка» 4. Хармс «Удивительная кошка»	Лото «Дикие животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму», рассм атривание картинок «Дикие животные».	Привлечение родителей к созданию мини- музея о героях блокадного Ленинграда	
Февраль	1-я «Професси и. Продавец»	№19	1. Литературная сказка Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) 2. Песенка «Дед хотел уху сварить...»? 3. Карло Коллоди «Приключения Пиноккио. История деревянной куклы». 4. Сказки А.С. Пушкина	Сюжет но-ролевая игра «Магазин», «За покупками».	Предложить родителям провести с детьми экскурсию в магазин.	
	2- я «Профессии. Почтальон»	№20	1. С.Я. Маршак «Кошкин дом» 2. «Пожар» 3. Сельма Лагерлеф «Чудесное	«состав ь конверт» (из	Привлечени е родителей к созданию мини-	

			приключение Нильса с дикими гусями» 4. Джанни Родари «Приключения Чиполлино»	геометрических фигур), из палочек.	музея воздушного транспорта	
	3-я «Транспорт»	№21	1. С. Михалкова «Праздник непослушания» 2. А. Волкова «Волшебник Изумрудного города» 3. Ян Олаф Экхольм «Тута Карлссон Первая и единственная»	Сюжет но-ролевая игра «Гараж», «Шофер», «Поезд», лото «Транспорт», составление из палочек машин	Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).	
	4-я «Профессии на транспорте»	№22	1. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» 2. Сказка К. Чуковского «Федорино горе» 3. Карло Коллоди «Приключения Пиноккио. История деревянной куклы». 4. Григорий Остер «Тридцать восемь попугаев»	Сюжет но-ролевая игра «Гараж», «Шофер», «Поезд», лото «Транспорт», составление из палочек машин...	Предложить родителям рассказать о своих профессиях	

Март	1-я «Весна»	№23	1. Стихотворение А. Плещеев «Весна». 2. Шотландская народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой 3. Сказка Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров" 4. Сказки А.С. Пушкина	«Слож и из палочек кораблик», рассматривание картинок «Весна», лото «Когда это бывает?»	Предложить родителям провести с детьми экскурсию в парк, понаблюдать за признаками весны	
	2-я «Мамин праздник»	№24	1. Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа». 2. Сказка «Лиса и козёл» 3. Сказка М. Горького " Про Иванушку - дурачка". 4. Е. Серов «Одуванчик»	Рисование, составление букета для мамы, сюжетно-ролевая игра «Семья»	Изготовление поделок к празднику	
	3-я неделя «Профессии мам»	№25	1. Чтение рассказа Н. Н. Носова «Живая шляпа». 2. Сказка «Лиса и козёл» 3. Сказка М. Горького " Про Иванушку - дурачка". 4. Е. Серов «Одуванчик»	Рисование, составление букета для мамы, сюжетно-ролевая игра «Семья»	Предложить мамам рассказать о своих профессиях.	
	4-я «Первые»	№26	1. Русская народная сказка «Лиса, заяц и петух»	Раскрашивание	Выставка рисунков	

	весенние цветы»		2. Русская народная сказка 3. " Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". 4. Сельма Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями»	ковриков, составление букетов, рассматривание картинок	«Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество).	
	5-я «Цветущие комнатные растения».	№27	1. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» 2. Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» 3. Сказки А.С. Пушкина 4. Александр Афанасьев «Жар-птица и Василиса-царевна».	Наблюдения в уголке природы, раскрашивание цветов	Привлечение родителей к созданию альбома «Комнатные растения»	
Апрель	1-я «Дикие животные весной»	№28	1. «Чудо-дерево» К. Чуковский. 2. А. Милна «Винни пух и все, все, все» 3. "Сивка Бурка"	Лото «Дикие животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму», рассматрива	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)	

				ние картинок «Дикие животные».		
	2-я «Домашние животные весной».	№29	1. Г. Юдин «Как варить компот» 2. Т. Габбе; братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. ред С. Маршака. 3. Сказки А.С. Пушкина 4. "Царевна-лягушка"	Лото «Домашние животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму», рассматрива ние картин «Домашние животные»	Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).	
	3-«Птицы прилетели»	№30	1. Джанни Родари «Приключения Чиполлино» 2. Ян Олаф Экхольм «Тута Карлссон Первая и единственная» 3. "Кощей Бессмертный"	Состав ление скворечника из палочек, лото «Птицы»	Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечник ов, сделанных папами и дедушками.	

	4-я «Насекомые»	№31	1. Сельма Лагерлеф «Чудесное приключение Нильса с дикими гусями» 2. "Иван Царевич и серый волк" 3. "Финист Ясный Сокол" 4. Александр Афанасьев «Жар-птица и Василиса-царевна».	Лото «Кто лишний?», «Докрась картинку»	Привлечение родителей к созданию мини-музея «Насекомые»	
Май						
	1-я «Наш город. Моя улица» .	№32	1. Т. Белозеровой «Праздник Победы» 2. К. Чуковский «Муха-Цокотуха» 3. Ю. Герман «Вот как это было» 4. Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату»	Строительные игры	Проведение экскурсий по городу	
	2-я неделя «Наш город. Моя улица.»	№33	1. Т. Белозеровой «Праздник Победы» 2. К. Чуковский «Муха-Цокотуха» 3. Ю. Герман «Вот как это было» 4. Л. Кассиль «Памятник Советскому солдату»	Строительные игры	Проведение экскурсий по городу	
	3-я «Правила дорожного движения»	№34	1. К. Чуковский «Федорино горе» 2. М. Горький " Про Иванушку - дурачка". 3. Л. Николаенко. «Кто рассыпал	Сюжетно-ролевая игры «Гараж»,раск	Предложить родителям во время прогулок понаблюдать за	

			колокольчики...»	рась светофор, машину...	движением транспорта, знаками дорожного движения	
	4-я «Лето»	№35	1. А. Милна «Винни пух и все, все,все» 2. Е.Чарушин «Курочка» 3. Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») 4. Повторение	Рассма тривание картинок «Лето», лото «Цветы», раскрась цветок, составь веночек	Высаживан ие рассады цветов на участке совместно с родителями	
	5-я неделя «Цветы на лугу»	№36	1. А. Милна «Винни пух и все, все,все» 2. Е.Чарушин «Курочка» 3. Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Повторение	Рассма тривание картинок «Лето», лото «Цветы», раскрась цветок, составь веночек	Высаживан ие рассады цветов на участке совместно с родителями	

Ш.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Коррекционная работа.

Направления работы с детьми с ЗПР и ТНР:

- создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;
- развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;
- расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;
- формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);
- создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;
- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять и уточнять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;

- расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками.
- развивать готовность детей к элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-спортивный зал, сенсорную комнату, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.

В группе оборудованы центры:

Игровой центр

Центр занимательной математики (игротека)

Центр познавательного развития

Центр речевого развития

Центр искусства

Центр природы

Центр физкультуры (спорта)

Творческая мастерская

Центр повседневного бытового труда, которые оснащены материалами в соответствии с возрастом детей.

Работа всех специалистов СП «Дошколенок» скоординирована для решения задач всестороннего развития ребенка, освоение АООП ДО и качественной подготовки к школе.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки в средней группе

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
Не более 20 минут	Не более 40 минут

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физминутка.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

При составлении рабочих программ учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты*, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- *Принцип единство воспитательных, развивающих, обучающих, коррекционных целей* и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- *Принцип комплексно – тематического построения* образовательного процесса;
- *Принцип решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

Рабочая программа разработана сроком на 1 год

3.3. Перечень методической литературы и информационно-техническое обеспечение.

1. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2014

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика синтез,2020

3. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», М: Школьная пресса, 2004.

4. Сборники литературных произведений для детей среднего дошкольного возраста

3.4.Информационно-техническое обеспечение.

1. Ноутбук.

2. Компьютерные презентации.

3. Проектор.

4. Принтер.