

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное общеобразовательное
учреждение Саратовской области
«Школа «Уникум»

«Принята»

на заседании МО
структурного подразделения
«Дошколенок»
Осадчая Л.О. 
протокол № 1
от "29" августа 2024 г.

«Согласована»

С родителями (законными
представителями)
Протокол № 1
от "28" августа 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГАОУ СО «Школа
«Уникум»
Сидоренко Л.А. 
Приказ № 187
от "29" августа 2024 г.



Рабочая программа
по образовательной области
«Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия
Математические представления
Развитие представлений о себе и окружающем мире

Средняя группа
(группа)

2024-2025 уч. год
(срок реализации программы)

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Рабочую программу составила воспитатель:

Агурова Марина Львовна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.	4
1.3. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.	6
1.4. Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития (ЗПР).	6
1.5. Целевые ориентиры.	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.	10
2.2. Взаимодействие с семьями обучающихся.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	14
3.1. Коррекционная работа.....	14
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.	15
3.3. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие»	17
3.4. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие»	20
3.5. Перечень методической литературы и информационно-техническое обеспечение.	32
3.6. Информационно-техническое обеспечение.	32

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа для воспитанников средней группы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» (далее Программа) является составным компонентом Адаптированной образовательной программы структурного подразделения «Дошколенок», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяют ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для средней группы.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В соответствии с нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»;

- Положением «О рабочей программе Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»;

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»;

-С использованием сборника «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах). Выпуск 1 и 2, составитель Н.В. Нищева, 2013, Детство-Пресс. Санкт-Петербург.

Планирование работы по познавательной деятельности построено таким образом, что позволяет помочь дошкольникам с ТНР и ЗПР упорядочить и систематизировать знания об окружающем, постичь, связи между явлениями окружающего мира. Постепенное усложнение планирования работы в каждой последующей возрастной группе, концентрическое наращивание изучаемого материала позволяет дошкольникам не только овладевать способностью выявлять особенности предметов, но и приобретать умение сопоставлять их, устанавливать сходство и различие между ними, осуществлять анализ на уровне видовых понятий и родовых обобщений. Все это в свою очередь позволяет научить детей не просто получать готовые знания, но и пытаться наблюдать, сравнивать, высказывать собственные идеи и предположения. Таким образом, правильно спланированная познавательно-исследовательская деятельность формирует у дошкольников положительный социальный опыт проявления инициативы.

Методы и приемы обучения:

1. Показ
2. Объяснение
3. Проведение простых опытов и экспериментов
4. Наблюдения
5. Сравнения
6. Чтение познавательной литературы
7. Беседы познавательного характера
8. Просмотр видеofilьмов

При организации познавательной деятельности надо учитывать ряд особенностей. Прежде всего следует уделить внимание развитию познавательной активности. Для этого задают вопросы:

- о свойствах и качествах исследуемых объектов, предметов, явлений;
- о функциях и значении объектов;
- о видах объектов;
- о том, на что они влияют и как взаимосвязаны с другими объектами.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательных интересов, любознательности, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного и сформированного эмоционально-чувственного опыта

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности с детьми ТНР* являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;

- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

– развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми ЗПР являются создание условий для:

-развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Реализуемая Программа учитывают **основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: (ФГОС ДО п. 1.4.)**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество детского сада с семьёй;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы, возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Режим работы – 5-ти дневная рабочая неделя, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Условия организации жизнедеятельности воспитанников в группе компенсирующей направленности для средней группы (4-5 лет):

- Режим на холодный период
- Режим на теплый период
- Характеристика контингента обучающихся

1.3. Особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

1.4. Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития (ЗПР).

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве.

Однако по отношению к детям данной возрастной категории *клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение.* Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется *высокая степень ориентировочных реакций на окружающее*. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует *повышенная эмоциональность*. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

1.5. Целевые ориентиры.

Познавательное развитие:

Дети среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу учебного года в процессе разнообразных практических действий:

✓ проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с

помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

✓ использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

✓ стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

✓ проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

✓ занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

✓ устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

✓ осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

✓ имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

✓ использует схему для ориентировки в пространстве;

✓ может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

✓ знает основные цвета и их оттенки;

✓ сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

✓ У ребенка сформированы навыки обследования предметов, объектов.

✓ У ребенка развиты слуховое и зрительное внимание, он умеет группировать и классифицировать предметы и объекты.

✓ Ребенок проявляет интерес к явлениям природы и желание наблюдать за ними.

✓ Ребенок имеет представления о мире предметов, необходимых человеку, их назначении, частях, из которых они состоят, и частях, из которых они сделаны.

Дети среднего дошкольного возраста с ЗПР

К концу учебного года в процессе разнообразных практических действий:

✓ ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит

матрешек по росту.

✓ на основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

✓ усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

✓ различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета.

Педагогическая диагностика планируемых результатов

В СП «Дошколенок» установлена следующая периодичность проведения исследований:

✓ Диагностика проводится два раза в год:

✓ начало учебного года (стартовая)- с целью выявления уровня развития детей и коррективки содержания обучения и развития.

✓ конец учебного года (финальная) – с целью сравнения полученного и желаемого результатов и дальнейшего планирования работы для освоения ООП ДОУ.

✓ При реализации, АООП ДО для детей с ТНР проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

✓ При необходимости используется психологическая диагностика развития детей для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты:

✓ – педагоги-психологи.

✓ Психологическая диагностика проводится с использованием методического пособия «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е.А. Стребелевой. Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014 и Диагностический комплекс «Цветик-Семицветик» для детей 5-6 лет и 6-7 лет под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.М. Речь. 2018.

✓ Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

✓ Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ТНР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ТНР - обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) элементарные математические представления.
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;

Взрослый развивает и поддерживает у детей словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков и т.п. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Педагоги продолжают формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Дети знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослым литературные произведения по ролям.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР

1. *Сенсорное развитие.* Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями

животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).

2.2. Взаимодействие с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР и ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отработывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО;

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В условиях работы с детьми с ТНР и ЗПР перед педагогическим коллективом Государственного автономного общеобразовательного Учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок» встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Государственное автономное общеобразовательное Учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурное подразделение «Дошколенок» ставит следующие задачи:

- создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей;
- формирование у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- осуществление совместно с коллективом структурного подразделения «Дошколенок» работу по всестороннему развитию детей;
- распространение знаний по различным направлениям педагогической деятельности, знакомство с приемами и методами коррекционной работы;
- изучение опыта семейного воспитания, распространение его среди родителей, использование в деятельности структурного подразделения «Дошколенок».

Консультации по теме НОД. Беседы о развитии познавательной активности дошкольников. Привлечение родителей к совместным с детьми экспериментам и исследованиям в домашних условиях, для этого задаются вопросы:

- о свойствах и качествах исследуемых объектов, предметов, явлений;
- о функциях и значении объектов;
- о видах объектов;
- о том, на что они влияют и как взаимосвязаны с другими объектами;
- о том, где дети могут получить нужную информацию, сведения о предмете, объекте, явлении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Коррекционная работа.

Направления работы с детьми с ЗПР и ТНР:

- Предварительная работа по теме предстоящего занятия.
- Индивидуальная беседа с четким проговариванием, конкретным– вопросами.
 - Работа на занятии: четкость, краткость, доступность всех инструкций.
 - Обеспечение индивидуального подхода на фоне коллективной работы на занятии.
 - Смена деятельности с целью привлечения детей с ТНР и ЗПР: динамические– паузы, артикуляционная гимнастика.
 - -Сопровождение образовательного процесса вне занятия: закрепление темы– занятия, добиваться полного ответа на поставленные вопросы; дидактические, сюжетно – ролевые, речевые игры.
 - Продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, явлениям природы), стимулировать развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем).
 - Продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых.
 - Закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня – глаза – я умею смотреть», «это мои руки – я умею...» и т.д.).
 - Обогащать и закреплять у детей представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочка), внук (внучка).
 - Продолжать развивать у детей восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе, учить способам взаимодействия в быту, во время драматизаций.
 - Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей.
 - Расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений.
 - Продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования.
 - Расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.).
 - Расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.).
 - Углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето-зима,

весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений.

- Продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой (обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным изменениям в природе (лето, зима), отношение человека к растениям и животным).

- Развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности).

- Знакомить детей с праздниками (Новый год, День рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник);

- - знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.).

- Развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкально-спортивный зал, кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога.

В группе оборудованы центры:

- Игровой центр
- Центр занимательной математики (игротека)
- Центр познавательного развития
- Центр речевого развития
- Центр искусства
- Центр природы
- Центр физкультуры (спорта)
- Творческая мастерская

Центр повседневного бытового труда, который оснащен материалами в соответствии с возрастом детей.

Работа всех специалистов СП «Дошколенок» скоординирована для решения задач всестороннего развития ребенка, освоение АОП ДО и качественной подготовки к школе.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки в средней группе

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности в день	Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня
Не более 20 минут	Не более 40 минут

В середине времени, отведенного на НОД, проводится физминутка.

Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

При составлении рабочих программ учитывались следующие **принципы**:

- *Принцип развивающего обучения*, целью которого является развитие ребенка;
- *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (позволяет решать поставленные цели и задачи);
- *Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач* процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника;
- *Принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей;
- *Принцип комплексно – тематического построения* образовательного процесса;
- *Принцип решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- *построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.*

Рабочие программы разработаны сроком на 1 год

3.3. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- развитие представлений о себе и окружающем мире

- сенсорные эталоны и познавательные действия

№ п\п	Название темы, месяц	Развитие представлений о себе и окружающем мире	Сенсорные эталоны и познавательные действия
1.	Сентябрь 4-5 недели «Живое и неживое»	«Почему мячик катится?» Продолжать знакомить детей с объектами живой и неживой природы, взаимосвязи и взаимозависимости объектов.	обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения)
2.	Октябрь 1-4 недели Семена, плоды»	«Что любят растения? «Чьи это детки?» Продолжать формировать знания о семенах и плодах, учить выделять характерные особенности семян и плодов культурных растений. Закрепить знания о том, что из семян и плодов вырастают растения	Выстраивание сериационного ряда, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький),
3.	Ноябрь 1-4 недели «Вода и ее свойства»	«Волшебная вода», «Цветные капельки» Продолжать формировать знания детей о необходимости воды для живого и неживого. Познакомить со свойствами воды: не имеет формы, прозрачна, без запаха.	сравнение некоторые параметры (длиннее-короче).
4.	Декабрь 1-4 недели «Снег и его свойства»	«Почему лужи замерзают?», «Льдинки», Снежные фигуры», «Снежки» Продолжать знакомить детей со свойствами снега и льда – цветом, формой. Учить понимать зависимость природных	Знакомство и название цвета спектра, некоторые оттенки,

		изменений и появление снега.	
5.	Январь 2-3 недели «Воздух»	«Мыльные пузыри», «Поймай ветер» (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами), «Почему дует ветер?» Формировать понятие о воздухе, зачем он так нужен?	Знакомство и название пять геометрических плоскостных фигур.
6.	Январь 4 неделя «Пластелин»	«Выложи фигуру» Познакомить детей со свойствами пластилина, его применением.	находить шар, куб, призму
7.	Февраль 1-2 недели «Бумага»	Познакомить детей с бумагой, свойствами, назначением.	назвать свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.
8.	Февраль 3-4 недели «Картон»	Познакомить детей с картоном, свойствами, назначением.	использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание
9.	Март 3-4 недели «Дерево»	Познакомить детей со свойствами дерева, изделиями из дерева, их назначением.	отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
10.	Март 5 неделя Апрель 1 неделя «Металл»	Познакомить детей с металлом, его свойствами, значением в жизни человека.	Выстраивание сериационного ряда, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький),
11.	Апрель 2-3 недели	Познакомить детей с пластмассой, ее свойствами и предметами, изготовлениями	использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание

	«Пластмасса»	из нее.	
12.	Апрель 4 неделя «Песок»	Закреплять знания детей о свойствах песка, его разновидностях (желтый, белый, коричневый), о применении песка.	назвать свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.
13.	Май 3-5 недели «Камни»	Рассказать детям о камнях, учить определять их свойства. Учить классифицировать камни по видам.	находить шар, куб, призму назвать свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.

***Примечание:** Количество занятий по каждой теме зависит от сложности данной темы и восприятия детей.*

3.4. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие»

- Математические представления

Месяц,	неделя тема	Номер занятия	Содержание воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	4-я «Осень. Деревья»	Занятие № 1	1. Формирование навыков счета в пределах пяти с участием слухового,	Лото «Деревья», рассматривание картин «Осень»
	5-я неделя «Огород. Овощи»	Занятие № 2	зрительного и двигательного анализаторов. Обучение отсчитыванию предметов из большего количества.	Лото «Овощи», настольные игры «сварим суп из овощей»
Октябрь	1-я «Сад. Фрукты» «Осень. Дикие животные осенью»	Занятие № 3	Закрепление в речи количественных и порядковых числительных (<i>один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). Обучение ответам на вопросы	Лото «Сад», «Фрукты», настольная игра «Свари компот», рассматривание картин «Сад» Лото «Деревья», рассматривание картин

			«Сколько всего?», «Который по счёту?».	«Осень»
	2-я «Лес. Грибы»	Занятие № 4	2. Формирование умения сравнивать две группы предметов и уравнивать две неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний предмет.	Лото «Грибы», «Ягоды», рисование ягод, грибов.
	3-я «Лесные ягоды»	Занятие № 5	3. Упражнения в различении контрастных и смежных частей суток, определении их последовательности	Лото «Грибы», «Ягоды», рисование ягод, грибов.
	4-я неделя «Игрушки»	Занятие № 6	Введение в пассивный словарь названий частей суток и наречий (<i>утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра</i>).	Лото «Игрушки», строительные игры «Строим домик для мишек, зайчиков» и т.д.
ноябрь	1-я «Одежда»	Занятие № 7		Лото «Одежда», «Куда положить»
	2-я «Обувь»	Занятие № 8		Лото «Обувь», «Куда положить»
	3-я «Мебель»	Занятие № 9		Лото «Мебель», строим мебель из палочек
	4-я «Кухня. Посуда»	Занятие		Лото «Посуда»,

		№ 10	<p>4. Формирование умения определять пространственные отношения. Закрепление в пассивном словаре наречий, выражающих пространственные отношения (<i>вверху, внизу, слева, справа, около, рядом, посередине</i>).</p> <p>5. Формирование умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте (путём наложения и приложения). Введение в пассивный словарь сравнительных прилагательных (<i>выше, ниже, длиннее, короче</i>).</p> <p>6. Упражнения в узнавании, различении и назывании геометрических форм (<i>круг, квадрат,</i></p>	«Составь картинку»
--	--	------	---	--------------------

			<i>треугольник, шар, куб)</i> и соотнесении форм предметов с геометрическими фигурами.	
	5-я «Зима»	Занятие № 11	1. Совершенствование навыков счёта в пределах пяти и умения отсчитывать предметы от большого количества. Закрепление в речи порядковых и количественных числительных.	Рассматривание пейзажей «Зима», «Составь снеговика», «Дорисуй, снеговика»
декабрь	1-я «Зимующие птицы»	Занятие № 12	2. Совершенствование навыка сравнения численности множеств. Активизация наречий <i>одинаково, больше на, меньше на.</i>	Раскрась птицу, составь птицу из геометрических форм
	2-я неделя «Комнатные растения»	Занятие № 13	3. Совершенствование умения ориентироваться во времени суток и активизация	Наблюдения за комнатными растения на окне
	3-я «Новогодний праздник»	Занятие № 14		Раскрашивание елочки, составление елочки из геометрических форм
	4-я неделя Повторение темы «Зима»	Занятие № 15		

			<p>в речи названий частей суток и наречий <i>вчера, сегодня, завтра.</i></p> <p>4. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости и активизация наречий <i>слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.</i></p>	
Январь	1-я неделя праздничная			
	2-я «Домашние птицы»	Занятие № 16	5. Формирование навыка сравнения предметов по двум признакам сразу.	Постройка домика для цыплят, утят...
	3-я «Домашние животные»	Занятие № 17	Активизация сравнительных прилагательных <i>больше, меньше, длиннее, короче, выше, ниже.</i>	Лото «Домашние животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму», рассматривание картин «Домашние животные»
	4-я	Занятие	6. Совершенствование навыка различения геометрических фигур,	Лото «Дикие

	«Дикие животные»	№ 18	соотнесения форм предметов с геометрическими фигурами, группировки геометрических фигур по цвету, форме, размеру.	животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму», рассматривание картинок «Дикие животные».
Февраль	1-я «Профессии. Продавец»	Занятие № 19		Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «За покупками»,.
	2-я «Профессии. Почтальон»	Занятие № 20		«составь конверт» (из геометрических фигур), из палочек.
	3-я «Транспорт»	Занятие № 21		Сюжетно-ролевая игра «Гараж», «Шофер», «Поезд», лото «Транспорт», составление из палочек машин
	4-я «Профессии на транспорте»	Занятие № 22		Сюжетно-ролевая игра «Гараж», «Шофер»,

				«Поезд», лото «Транспорт», составление из палочек машин...
Март	1-я «Весна»	Занятие № 23	1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования количественных и	«Сложи из палочек кораблик», рассматривание картинок «Весна», лото «Когда это бывает?»
	2-я «Мамин праздник»	Занятие № 24	порядковых числительных, умения задавать вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» и умения отвечать	Рисование, составление букета для мамы, сюжетно- ролевая игра «Семья»
	3-я неделя «Профессии мам»	Занятие № 25	на них. 2. Совершенствование	
	4-я «Первые весенние цветы»	Занятие № 26	умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на	Раскрашивание ковриков, составление букетов, рассматривание

			разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов	картинок
	5-я «Цветущие комнатные растения»	Занятие № 27	двумя способами.	Наблюдения в уголке природы, раскрашивание цветов
Апрель	1-я «Дикие животные весной»	Занятие № 28	3. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и приложением). 4. Формирование умения	Лото «Дикие животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму», рассматривание картинок «Дикие животные».
	2-я «Домашние животные весной»	Занятие № 29	сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессивную речь сравнительных	Лото «Домашние животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму», рассматривание картин «Домашние животные»
	3 «Прилетели птицы»	Занятие № 30	прилагательных (<i>самый высокий, выше, ниже, самый</i>	Составление скворечника из

			<i>низкий</i>).	палочек, лото «Птицы»
	4-я «Насекомые»	Занятие № 31	<p>5. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (<i>спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа, посередине</i>).</p> <p>6. Закрепление знаний о частях суток, их последовательности.</p> <p>7. Формирование представлений о смене времён года и их очерёдности.</p>	Лото «Кто лишний?», «Докрась картинку»
Май				
	1-я «Наш город. Моя улица»	Занятие № 32	1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах пяти, правильного использования	Строительные игры
	2-я «Наш город. Моя улица»	Занятие № 33		
	3-я «Правила дорожного движения»	Занятие		

		№ 34	количественных и порядковых числительных,	«Гараж», раскрась светофор, машину...
	4-я «Лето»	Занятие № 35	умения задавать вопросы «Сколько всего?», «Который по счёту?» и умения отвечать на них.	Рассматривание картинок «Лето», лото «Цветы», раскрась цветок, составь веночек
	5-я неделя «Цветы на лугу»	Занятие № 36	2. Совершенствование умения сравнивать численности множеств в условиях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, отличаются по размерам, и уравнивать неравные группы предметов двумя способами. 3. Совершенствование умения сравнивать предметы по двум признакам двумя способами (наложением и	

приложением).

4. Формирование умения сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке. Введение в импрессивную речь сравнительных прилагательных (*самый высокий, выше, ниже, самый низкий*).

5. Формирование умения определять направление от себя, обозначать словами положение предмета по отношению к себе (*спереди, сзади, сверху, снизу, слева, справа, посередине*).

6. Закрепление знаний о

			частях суток, их последовательности. Формирование представлений о смене времён года и их очерёдности.	
--	--	--	--	--

3.5. Перечень методической литературы и информационно-техническое обеспечение.

1. Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева. Издательство «Детство-Пресс», Санкт-Петербург, 2014

2. «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах). Выпуск 1 и 2, составитель Н.В. Нищева, 2013, Детство-Пресс. Санкт-Петербург.

3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика синтез,2020

4. С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР», М: Школьная пресса, 2004.

3.6. Информационно-техническое обеспечение.

1. Ноутбук.
2. Компьютерные презентации.
3. Проектор.
4. Принтер.

