

ГАОУ СО «ШКОЛА «УНИКУМ»

ПРИКАЗ

«31» марта 2025 г.

№ 74

**Об утверждении отчета о
результатах самообследования за
2024 год**

В соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании решения педагогического совета ГАОУ СО «Школа «Уникум» от 28.03.2025 протокол № 6,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования деятельности ГАОУ СО «Школа «Уникум» за 2024 год (приложение).
2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Игнатовой Е.В. направить отчет о результатах самообследования деятельности ГАОУ СО «Школа «Уникум» за 2024 год в министерство образования Саратовской области до 20.04.2025 года.
3. Рехен Е.С. разместить отчет о результатах самообследования деятельности ГАОУ СО «Школа «Уникум» за 2024 год на официальном сайте школы до 22.04.2025 года.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлены:



Л.А. Сидоренко

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа «Уникум»

«Согласовано»

заместитель министра образования
Саратовской области

_____ Калягина Г.В.

«Утверждаю»

Директор ГАОУ СО «Школа
«Уникум»»

_____ Л.А. Сидоренко



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
государственного автономного общеобразовательного учреждения
«Школа «Уникум»

Председатель комиссии по
самообследованию: Сидоренко Л.А.

Члены комиссии по
самообследованию: Игнатова Е.В.,
Горбачева О.В., Боброва А.А., Занкин
С.А., Чернова Л.В., Рехен Е.С.,
Смашнева О.В.

Отчет рассмотрен и принят на
заседании педагогического совета
ГАОУ СО «Школа «Уникум»

протокол № 6 от 25.03.2025 г.

2025 г

1

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Аналитическая часть.
 - 2.1. Учебная работа.
 - 2.2. Воспитательная работа.
 - 2.3. Дополнительное образование.
 - 2.4. Внеурочная деятельность.
3. Оценка системы управления организаций.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
 - 4.1. Результаты успеваемости и качества знаний.
 - 4.2. Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ.
 - 4.3. Реализация образовательных программ дошкольного образования.
5. Оценка организации учебного процесса.
6. Оценка востребованности выпускников.
7. Оценка качества кадрового обеспечения.
8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально – технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.
11. Результаты анализа показателей деятельности организации.
12. Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа «Уникум»; ГАОУ СО «Школа «Уникум»
Руководитель	Сидоренко Людмила Александровна
Адрес организации	410012, Саратовская обл., г. Саратов, ул. Железнодорожная, д. 29.
Телефон, факс	51-76-28, 51-76-38
Адрес электронной почты	interlogo1@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования Саратовской области
Дата создания	1 сентября 1956 г.
Лицензия	Регистрационный № Л035-01279-64/00198345 Дата предоставления лицензии: 21.12.2015 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 1140 от 01.02.2016г серия 64АО01 № 0000421
Структурные подразделения	«Дошколенок»

Основным видом деятельности ГАОУ СО «Школа «Уникум» является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ для учащихся, воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

2.1. Учебная работа.

Образовательная деятельность в ГАОУ СО «Школа «Уникум» (далее - учреждение) осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, начального общего и основного общего образования, адаптированными основными образовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приказа Министерства Просвещения Российской Федерации № 1025 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья», учреждением были разработаны и введены в действие с 01.09.2023 г. АООП НОО ЗПР (Вариант 7.2.), АООП НОО ТНР (Вариант 5.2.), АООП НОО РАС (Вариант 8.2.), АООП ООО ТНР (Вариант 5.2.), АООП ООО ЗПР (Вариант 7.2) , АООП ООО РАС (Вариант 8.2.).

С 01.01.2021 года ГАОУ СО «Школа «Уникум» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ГАОУ СО «Школа «Уникум» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

ГАОУ СО «Школа «Уникум» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР и ЦОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653): <https://resh.edu.ru/>, <https://uchi.ru/>.

Режим работы учреждения: 5 – дневная неделя: 1- 10 классы.

Сменность занятий: 1 смена: 1-10 классы.

Начало занятий: 8.30.

Окончание занятий 14.30.

Максимально допустимая недельная нагрузка на обучающегося:

Классы	НОО					ООО					
	1	1 (2 года обучения)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 5.2	21	-	23	23	23	29	30	30	30	30	30
Вариант 7.2	21	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-

Структура классов в 2023 -2024 уч. году

Классы	НОО					ООО					
	1	1 (2 года обучения)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 5.2	1	-	1	1	2	-	1	1	1	2	1
Вариант	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	-

7.2											
Количество учащихся по классам в 2023 -2024 уч. году											
Классы	НОО					ООО					
	1	1 (2 года обучения)	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 5.2	10	-	15	11	21		8	10	13	18	8
Вариант 7.2	26	23	23	25	12	26	9	7	16	12	-

2.2. Воспитательная работа.

ГАОУ СО «Школа «Уникум» реализует Рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального общего и основного общего образования и направлены на повышение эффективности образовательной деятельности в целом.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, постоянно расширяющееся воспитательное пространство.

Основная цель воспитательной системы Школы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Задачи воспитания включают в себя три основные составляющие: знания, отношение, опыт, а также делают акцент на обязательное достижение личностных результатов, заданных ФГОС.

Реализация цели и задач проводилась по направлениям (модулям программ воспитания) на основе совместной деятельности детей и взрослых:

- **инвариантные:** «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельности», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность» «Социальное партнерство»;

- **вариативные:** «Школьные медиа», «Школьный спортивный клуб»,

«Школьный музей», «Школьный театр», «Лагерь с дневным пребыванием детей».

Виды и формы воспитательной деятельности модулей рабочих программ воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО и ООО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – школьного спортивного клуба «Сияние», отряд ЮИД.

8) организует работу школьных медиа, реализует их воспитательный потенциал;

9) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

10) организует профориентационную работу со школьниками;

11) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в IV Международном строительном чемпионате;
- участие в фестивале-конкурсе «Наследники традиций»;
- участие в Международном патриотическом форуме «Победитель»;
- участие в межрегиональном конкурсе «Аленький цветочек»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- лекции с участием сотрудников МВД;

- участия в традиционных праздниках и мероприятиях школы

С целью развития интереса к предметам были проведены:

неделя гуманитарного цикла; неделя безопасности; неделя точных наук; неделя начальной школы; неделя толерантности.

В рамках проведения предметных недель были организованы открытые уроки, викторины, конкурсы, литературная гостиная, квесты и т.д.

Выводы:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне.

2.3. Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное: Школьный театр «Созвездие»; танцевальный кружок «Апельсин»;

- техническое: студия мультипликации; «Мастерица»;

- физкультурно – спортивное: Школьный спортивный клуб «Сияние», «Баскетбол»;

- туристско-краеведческое: «Школьный музей», «Юный путешественник»;

- естественно-научное: «Живая природа», «Экологический календарь», «Родник здоровья»;

- социально-гуманитарное: ОПК «Зернышки», подростковый клуб «Уроки школы доброты».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей (законных представителей), который провели в мае 2023 года и скорректировали в сентябре 2024 года.

Всего системой дополнительного образования в 2023-2024 учебном году было охвачено 213 обучающихся, что составляет 70,4% от общего числа обучающихся Школы.

Для реализации дополнительных образовательных программ в интересах ребенка, организации содержательного досуга и качественного функционирования детских объединений ГАОУ СО «Школа «Уникум» в целях взаимного сотрудничества заключила договоры со следующими организациями: Детский юношеский центр Фрунзенского района

(подростковый клуб «Бригантина»); ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма».

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает увеличение показателя по охвату физкультурно-спортивной и художественной направленности. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2024 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Вывод: Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.



2.4. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1–4-х, 5–10-х классах ведется по следующим направлениям:

Общеинтеллектуальное - «Функциональная грамотность».

Спортивно-оздоровительное - «ОФП».

Социальное - «В мире профессий», «Россия – мои горизонты».

Общекультурное - «По страницам Саратова», «В мире прекрасного».

Духовно-нравственное - «Разговоры о важном».

Вывод:

- внеурочная деятельность реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

- план внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в ГАОУ СО «Школа «Уникум».

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

МО классных руководителей;

МО воспитателей дошкольных групп;
МО учителей начальных классов;
МО учителей гуманитарного цикла;
МО учителей естественно-математического цикла;
МО учителей-логопедов;
МО учителей дефектологов и педагогов-психологов;

Вывод: По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

4.1. Результаты успеваемости и качества знаний

Статистика показателей за 4 года

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	280	288	286	290
	– начальная школа	128	144	149	166
	– основная школа	152	144	137	124
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	2	2	2
	– основная школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	– в основной школе	0	0	0	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Относительно предыдущего отчетного периода количество контингента увеличилось за счет обучающихся начальной школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 – 2024 уч. году.

Учебный год/показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Аттестовано	87 (97%)	101 (95 %)	105 (98 %)
Отличников	5	3	4 (3.3 %)
Неуспевающих	3	5	2 (1.97 %)
Хорошистов	30	35	40 (36.9 %)
Успеваемость	97 %	95,7 %	59 (57.8 %)
Качество знаний	41 %	37,3 %	41.9 %
СОУ			74,7 %

Если сравнить качественные показатели освоения программ НОО 2023 – 2024 уч. года выше показателей предыдущего отчетного периода.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 – 2024 уч. году.

Учебный год/показатели	2021-2022	2022-2023	2023 -2024
Аттестовано	144(100%)	141 (97.2 %)	120 (96 %)
Отличников	3	2	2 (1,6 %)
Неуспевающих	0	4	4 (3.2 %)
Хорошистов	27	23	21 (16,9 %)
Успеваемость	100%	97,2 %	96,7 %
Качество знаний	25,2%	23,4 %	18,9 %
СОУ		65 %	59,2 %

Качественные показатели освоения программ ООО 2023 – 2024 уч. года ниже показателей предыдущего отчетного периода.

К государственной итоговой аттестации в 2024 г. были допущены 18 учащихся. По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации за курс основной общей школы 17 учащихся (100%) получили аттестат об основном общем образовании обычного образца, 1 учащийся аттестат об основном общем образовании с отличием.

Анализ результатов обязательных экзаменов за курс основного общего образования.

Предмет	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год

	Качество знаний	Успеваемость	Ср. балл	СОУ						
Русский язык	73,9	100	73,9	100	73,9	100	94,4	100	4, 3	76,4
Математика	1%	100	1%	100	1%	100	44,4	100	3,5	52,4

Был проведен анализ соответствия годовых оценок и экзаменационных оценок по математике и русскому языку, а также сопоставлены данные за прошлые годы.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых	Подтвердили	Выше годовых	Ниже годовых
2022-2023	22 чел. 64,7 %	11 чел. 32,4 %	1 чел. 2,9 %	7 чел. 20,6 %	27 чел. 79,4 %	0 0%
2023-2024	15 83.3%	3 16.6 %	0 0 %	3 16.6 %	15 83.3%	0 0 %

4.2. Результаты реализации коррекционно-развивающей области образовательных программ

В ГАОУ СО «Школа «Уникум» обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра.

Обучение детей с ОВЗ является одним из звеньев общей системы образования, определяет социальное и правовое положение лиц с речевой патологией, ЗПР и РАС в обществе, узаконивает для них равные гражданские права на получение образования.

В школе отработана система психолого-педагогического сопровождения обучающихся, основой которой является коррекционный блок.

Основной задачей коррекционного блока является коррекция нарушений речи, недостатков психофизического развития и познавательной деятельности обучающихся, которая достигается педагогическими средствами в процессе обучения и подготовке обучающихся с ОВЗ к самостоятельной жизни.

Процесс обучения, развития и коррекции специалистами ГАОУ СО «Школа «Уникум» направлен на использование специальных педагогических технологий, методов и приемов, которые оказывают влияние на исправление свойственных учащимся школы недостатков и способствующие их

интеллектуальному и физическому развитию, становлению социально-развитой личности.

Обучающиеся с ОВЗ проходят обучение по адаптированным общеобразовательным программам, получают коррекционную помощь, основанную на исправлении речевых и психических недостатков.

Коррекционно-развивающая работа в школе, наряду с проведением коррекционных курсов и занятий, предусматривает и коррекционную направленность уроков – обязательный в организации любой деятельности обучающихся.

Специалисты коррекционного блока ведут работу по следующим направлениям:

- социальная адаптация детей с ТНР, ЗПР и РАС;
- социальная реабилитация детей с ОВЗ (проводятся мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнение среды жизнеобеспечения);
- медицинская реабилитация (осуществляется медицинское обслуживание в рамках выделенных штатных единиц медицинских работников);
- осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения каждого ребенка с ТНР, ЗПР и РАС;
- дополнительное образование за рамками учебного времени.

Основные виды деятельности всех специалистов коррекционного блока: диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительская и организационно-методическая работа.

В состав коррекционного блока входят учителя-логопеды, педагоги-психологи и учителя-дефектологи.

Специалисты коррекционного блока (учителя-логопеды).

В 2023-2024 учебном году в учреждении работали 9 учителей-логопедов. Каждый из них имеет индивидуальный кабинет с необходимым оборудованием, ноутбук. Учителя-логопеды используют в своей работе современные инновационные методы и технологии.

На начало учебного года проводится комплексная диагностика и анализ развития речевой функциональной системы (звукопроизношения, фонематического восприятия, лексического запаса и грамматического строя речи) обучающихся.

По итогам проведенной диагностики в 2024 году специалисты выявили затруднения в овладении письмом и чтением у младших и старших школьников, что позволило определить тактику коррекционного воздействия, определить индивидуальный развивающий маршрут для каждого обучающегося: разработали коррекционно-развивающие рабочие программы по преодолению нарушений устной и письменной речи, а также план консультативно-просветительской работы с родителями и педагогами.

К началу учебного года подготовлены и оснащены оборудованием, литературой, методическим материалом, дидактическими пособиями для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы все логопедические кабинеты.

Экран речевого развития обучающихся на начало 2023-2024 уч.г.

Класс	Количество обучающихся	Заключения по результатам входной диагностики										
		ОНР II ур.	ОНР III ур.	ОНР III ур. у ребенка с дизартрией	ОНР III ур. у ребенка с ринолалией	ОНР III ур. у ребенка с дисграфией	Дисграфия	Дисграфия у ребенка с дизартрией	Дизорфография	Дизорфография у ребенка с заиканием	Дизорфография у ребенка с ринолалией	Системные нарушения речи
1а	7		5	2								
1б	11		7	4								
1в	11		4	5								2
1г	14	5	4	2								3
1д	13	1	9	3								
2а	8		5	3								
2б	13	6	3	1	1							2
2в	12	1	10									1
3а	15		4		1	5	5					
3б	12		9	1								2
3в	13		6	6								1
4а	12		2		1	7	2					
4б	13		5			5		2				1
4в	10		1	2		7						
5а	12		2	1	1	1	2	1	3	1		
5б	10		2				2	2	2			2
5в	6		2				1	1	1			1
6а	13		2				3	3	4			1
6б	13		3				2	3	4			1
7а	10					1	3	3	3			
7б	8					1	2	2	2			1
8а	6					2	2	2				
8б	10		1				4	2	2	1		
9а	16						5		11			

9б	13						5	3	5			
10б	10		1				1	2	3	1	1	
10в	7								7			
ИТОГО	298	13	87	30	4	29	39	26	48	3	1	18

Логопедические заключения:

- дети с ОНР 2 и 3 уровней – 100 чел.;
- дети с дизартрией - 30 чел.;
- дети с ринолалией – 4 чел.;
- дети с дисграфией – 94 чел.;
- дети с дизорфографией – 52 чел.;
- дети с СНР – 18 чел, преимущественно это дети, имеющие инвалидность и обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Логопедической помощью охвачены 298 обучающихся.

По итогам проведенной работы на предстоящий учебный год, учителями-логопедами разработаны рабочие программы коррекционных курсов, подготовлены и ведутся журналы учёта посещаемости логопедических занятий, журналы учёта детей с нарушениями речи, речевые карты, листы обследования состояния чтения и письма, программы индивидуального логопедического сопровождения, годовые планы логопедической работы, расписания занятий, паспорта логопедических кабинетов.

Аналогичная работа проводится специалистами коррекционного блока (**учителями-дефектологами**), приоритетным направлением которых является обеспечение своевременной специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в овладении ими обязательным минимумом содержания образования в условиях образовательной организации.

Дефектологической помощью охвачены все дети начальной школы – 122 чел.

Дефектологи провели и продолжают диагностическое обследование высших психических функций по разным методикам (Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной, С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, диагностический альбом Н.Я. Семаго, диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В. Ульенковой и др.), в зависимости от вида нарушения и возрастных особенностей обучающихся.

Учителя-дефектологи определяют сформированность универсальных учебных действий, уровень обученности и обучаемости детей, а также особенности познавательной деятельности.

По итогам диагностического обследования заполняются диагностические карты, в которых на конец учебного года отражается динамика развития детей и результативность проведённой работы.

По итогам мониторинга выявлены и представлены уровни формирования познавательной деятельности и обучаемости.

Из 122 чел. 24% детей имеют достаточный уровень познавательной деятельности, и только 20% детей имеют низкий уровень (выраженные нарушения познавательной активности);

56% - недостаточный уровень сформированности познавательной деятельности;

30% детей программу усваивают и имеют достаточный уровень обучаемости;

52% - программу усваивают частично, т.е. уровень обучаемости снижен, и 10% детей – программу не усваивают.

Мониторинг развития познавательной активности обучающихся

Зачисление на занятия осуществляется на основе комплексной диагностики изучения детей в индивидуальной и групповой деятельности с 1 сентября по 1 октября ежегодно. Учитель-дефектолог планирует индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций (пространственный гнозис, внимание, сенсомоторное развитие, тактильно-двигательное восприятие и др.) и коррекцию выявленных нарушений у детей.

Основной формой дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий 20-25 минут. Перерыв между индивидуальными занятиями 5-10 минут. Продолжительность групповых коррекционных занятий 35-40 минут (академический час). Перерывы между фронтальными занятиями составляют 10-15 минут.

Коррекционные занятия проводятся, как в основное учебное время, так и во второй половине дня, в соответствии с расписанием.

Для плодотворной коррекционно-развивающей работы подготовлены и оснащены оборудованием, литературой, методическим материалом, дидактическими пособиями для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы 4 кабинета.

Дефектологами ведутся: журналы учёта посещаемости занятий; диагностические карты; планы работы; рабочие программы; расписания занятий; программы индивидуального сопровождения; паспорта кабинетов.

Планирование занятий осуществляется в соответствии с АООП НОО для обучающихся с ЗПР и с РАС.

По результатам проведенного обследования, на каждого ребёнка составляется программа индивидуального сопровождения, которая соответствует темам рабочей программы учителя-дефектолога.

Ведущей является работа **педагогов-психологов** по созданию системы комплексной психологической помощи детям с ОВЗ, их социальной адаптации, снятию школьной тревожности. Педагоги-психологи создают психолого-педагогические условия для личностного развития каждого обучающегося в течение всего периода обучения, оказывают комплексную

социально-психологическую поддержку всем участникам образовательного процесса.

В Школе работают 5 психологов.

В соответствии с годовым планом работы педагогов-психологов в течение I четверти проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе с целью раннего выявления детей с риском возникновения трудностей в обучении, исследование познавательных процессов, личностных характеристик, уровня адаптации к школьному обучению.

В мониторинге приняли участие обучающиеся вновь пришедшие в «Школу «Уникум» в количестве 30 детей.

Мониторинг первоклассников по «готовности-не готовности» к школьному обучению: 71% детей не готовы к обучению в школе. Данная группа детей испытывают трудности к учебному процессу, нуждаются в дополнительной помощи специалистов.

Дети, готовые к обучению в школе	Дети условно готовые к обучению в школе	Дети условно не готовые к обучению в школе	Дети не готовые к обучению в школе
0	12% (3 ребенка)	71% (22 ребенка)	17% (5 детей)
У этих обучающихся достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых	У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов за счет грамотно организованного педагогического воздействия	Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации к школе и учебному процессу, трудности социализации. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (логопед, психолог и др.)	Данные дети не готовы к обучению в школе, им в обязательном порядке необходимо углубленное обследование психолога, а при необходимости – логопеда или дефектолога. Этим детям необходима коррекционная помощь

Охват детей психологической помощью составляет – 100 %.

Работа школьного психолого-педагогического консилиума

В учреждении функционирует ППк. Он состоит из 3-х бригад:

- для обучающихся с ТНР, ЗПР, РАС;
- для обучающимися с нарушением слуха;
- для воспитанников дошкольного отделения;

Работа ППк строится в соответствии с «Положением о ППк».

Цель ППк - создание оптимальных условий обучения, развития,

социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ПМПк.

4.3. Реализация образовательных программ дошкольного образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	37 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	37 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	37 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	37 человек

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 чел. /69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 чел./69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 чел./31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 чел./31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./31%
1.8.1	Высшая	4 чел./21%
1.8.2	Первая	0 чел./0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел./15%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 чел./61%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./15%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./61%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	14чел./100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14чел./100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 чел./37 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	да
1.15.2	Инструктор по физической культуре	да
1.15.3	Учитель-логопед	да (2)
1.15.4	Логопед	
1.15.5	Учитель-дефектолог	да
1.15.6	Педагог-психолог	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	32,1 кв.м.
2.2	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность	513,3 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: Реализуемые образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения.

4.4. Деятельность ресурсного центра инклюзивного образования

В соответствие с приказом министерства образования Саратовской области № 493 от 25.02.2015 года ГАОУ СО «Школа «Уникум» присвоен статус Ресурсного центра инклюзивного образования.

Деятельность ресурсного центра осуществляется на основании годового плана, утвержденного руководителем учреждения.

Годовой план предусматривает оказание организационно-методической помощи общеобразовательным организациям, реализующим инклюзивную практику.

В рамках работы ресурсного центра в 2024 году проводились следующие мероприятия:

24.10.2024	Лутова Е.И., учитель – логопед Детский сад № 186 «Белочка»	Диагностика детей с ТНР дошкольного возраста
25.10.2024	Пушкарева Н.А., старший методист регионального центра практической психологии ГАУ ДПО СОИРО	Диагностика детей с ТНР дошкольного возраста
04.11.2024	Лаврентьева О.В., учитель-логопед Детский сад № 156	Логопедическая работа с детьми ТНР
05.11.2024	Галяс Е.Н., учитель МОУ СОШ № 100	Обучение грамоте по АООП НОО для детей с ЗПР
15.11.2024-16.11.2024	СГУ, Международная научно – практическая конференция «Специальное образование и социокультурная интеграция -2024»	Интегрированный подход в процессе коррекционно-педагогического сопровождения воспитанников и обучающихся с ЗПР
18.11.2024	Дьконова А.В., студентка СГУ	Организация работы учителя-дефектолога
Ноябрь - декабрь	Рожницкая А., студентка 4 курса СГУ	Обследование детей с ринолалией

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в ГАОУ СО «Школа «Уникум» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–10-х классов. Занятия проводятся в первую смену.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023-2024 учебном году ГАОУ СО «Школа «Уникум» закончили обучение 18 выпускников. Согласно поступившим справкам, выпускники учреждения проходят обучение в следующих учебных заведениях (100 %):

- Колледж радиоэлектроники имени П.Н. Яблочкова СГУ им. Н.Г. Чернышевского (5 человек);
- ГАПОУ СО «Саратовский колледж водного транспорта, строительства и сервиса» (1 человек);
- Финансово-технологический колледж Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова (5 человек);
- ФГБОУ ВО «СГТУ имени Гагарина Ю.А.» (2 человека);

- ИРБИС (2 человека);
- ГАПОУ СО «Саратовский политехнический колледж» (1 человек);
- Геологический колледж СГУ Саратовского национального исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского (1 человек);
- ГАПОУ СО «Саратовский техникум отраслевых технологий» (1 человек)

Статистика о жизнеустройстве выпускников ГАОУ СО «Школа «Уникум»

Отчетные годы	Кол-во выпускников	Кол-во поступивших в профессиональные образовательные организации	Кол-во не поступивших на обучение
2022	24	22	2
2023	34	33	1
2024	18	18	0

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический коллектив – 63 человека, из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 16 человек;
- первую квалификационную категорию – 13 человек;
- имеют звание «Почетный работник» - 11 человек, из них:
 - «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» – 5 человек;
 - «Почетный работник в сфере образования» – 2 человека;
 - «Почетный работник общего образования» – 4 человека;
 - «Кандидат политических наук» – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГАОУ СО «Школа «Уникум» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ГАОУ СО «Школа «Уникум» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в ГАОУ СО «Школа «Уникум» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников СГУ;

- кадровый потенциал ГАОУ СО «Школа «Уникум» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов (100 %).

Выводы:

- образовательная деятельность в учреждении обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в учреждении создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов СГУ, проходящих педагогическую практику на базе учреждения,

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. – Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 5451 единица;

объем учебного фонда – 4963 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

<i>Вид литературы</i>	<i>Сколько экземпляров выдавалось за год</i>
<i>Учебная</i>	<i>3330</i>
<i>Педагогическая</i>	<i>35</i>
<i>Художественная</i>	<i>473</i>
<i>Справочная</i>	<i>30</i>
<i>Языковедение, литературоведение</i>	<i>67</i>
<i>Естественно-научная</i>	<i>85</i>

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 11 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на приобретение периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод:

- уровень учебно-методического обеспечения недостаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования;

- уровень состояния библиотечного обеспечения – недостаточный, в соответствии требованиям федеральным государственным образовательным стандартам;

- отсутствует закупка периодических изданий;

- недостаточно обновляется фонд художественной литературы;

- отсутствуют новые образцы учебников по разработанным АООП.

9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Для организации учебно-воспитательного процесса в школе оборудованы кабинеты:

- Кабинеты начальных классов – 14.

Предметные кабинеты:

- русский язык и литература – 6;
- математика – 4;
- история и обществознание – 1;
- география – 1;
- химия – 1, лаборатория по химии;
- биология – 1, лаборатория;
- иностранный язык – 1;
- музыка – 1;

Кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения:

- кабинет логопеда – 11;
- кабинет дефектолога - 4;
- кабинет педагога-психолога - 4;
- спортивный зал – 2;

Мастерские:

- швейная мастерская;

- столярная мастерская;
- студия анимации;
- мастерская повара.

Кабинеты и мастерские оснащены персональными компьютерами, ноутбуками, мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, интерактивными панелями, МФУ, специальной аппаратурой и оборудованием.

Информационная образовательная среда школы предоставляет возможности для:

изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в ИОС;

фиксации в ИОС результатов деятельности учителей и обучающихся;

обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

ведения делопроизводства в ИОС;

перехода на систему цифровой отчетности ОУ, обеспечивающей прозрачность и публичность результатов их образовательной деятельности.

Школа подключена к системе Internet, со скоростью передачи данных до 100 Мбит/с, безлимитным доступом и контент фильтрацией имеется электронная почта, создан сайт школы, который еженедельно обновляется. На сайте имеется вся необходимая информация об учреждении и его деятельности.

Динамика изменений материально-технического состояния за 2024год:

В рамках участия учреждения в реализации мероприятия федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» (далее - проект), направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материальной-технической базы в целях внедрения цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях было закуплено следующее цифровое и компьютерное оборудование, для реализации основных общеобразовательных программ (в том числе для работы библиотеки, школьного музея Боевой Славы):

- для усовершенствования методов обучения предметной области «Информатика», формирования осознанного выбора профессии на основании

полученных цифровых компетенций - ноутбук – 12 шт., мышь проводная - 12 шт.;

- для обновления компьютерного оборудования в библиотеке обучающимися: - ноутбук – 1 шт., мышь проводная - 1 шт.;

- для учебных кабинетов и помещений для использования интернет-ресурсов, формирования новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий, а также возможности системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся: ноутбук – 18 шт., мышь проводная - 18 шт., МФУ – 1 шт., интерактивные панели -4 шт.;

-для обновления цифрового оборудования в учебных кабинетах, и использования при организации проведения ГИА: видеокамеры – 3 шт.

С целью обеспечения условий для внедрения цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях (в рамках достижения соответствующих результатов федерального проекта) поставлено лицензированное программное обеспечение для защиты компьютерного оборудования от несанкционированного доступа и вредоносных программ. Использование программно-технических мер защиты и своевременное обновление таких программ обеспечивают безопасность и защиту компьютеров.

В рамках проекта, на укрепление материально-технической базы и оснащение музея Боевой Славы в государственных образовательных организациях были реализованы нижеприведенные мероприятия:

- ремонт помещения музея;

- поставка экспозиционно-выставочного оборудования для школьного музея, предназначенного для организации экспозиций. Эти экспозиции призваны создать условия для формирования и развития личности учащихся, обладающей качествами гражданина и патриота, через воспитание чувства причастности к героическому прошлому и настоящему нашей страны – витрины демонстрационные – 3 шт.

Современная спортивная площадка является местом повышения функциональных возможностей организма обучающихся, роста уровня их физического развития, повышения самостоятельности и активности обучающихся в двигательной деятельности.

Для обеспечения соответствия образовательных учреждений требованиям Федерального государственного стандарта, санитарным нормам и правилам, а также требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности, проведены работы по обустройству спортивной площадки на пришкольной территории.

В целях оснащения и укрепления материально-технической базы образовательных организаций в рамках государственной программы Саратовской области «Развитие Саратовской области», для подготовки к началу нового учебного года закуплены: моющие средства, хозяйственные

товары, канцтовары, мебель; строительные, сантехнические и электротехнические материалы;

проведены: монтаж противопожарной двери в кабинет информатики; работы по электрическим измерениям и испытаний в электроустановках в зданиях школы.

За счет привлеченных внебюджетных средств приобретены: оборудование для спортивной площадки, рулонные шторы, учебники, стенды, мебель, ноутбук, множительная и копировальная техника для классов, телевизор в музей Боевой Славы;

выполнены работы по устройству асфальта перед зданием мастерских.

Выводы: для осуществления образовательного процесса в школе имеется материально-техническая база, позволяющая выполнять в полном объеме программы, лабораторные и практические работы. Оснащенность современных кабинетов позволяет реализовать требования к освоению общеобразовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Школа в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям, что ежегодно подтверждается выдачей акта приемки готовности школы к новому учебному году.

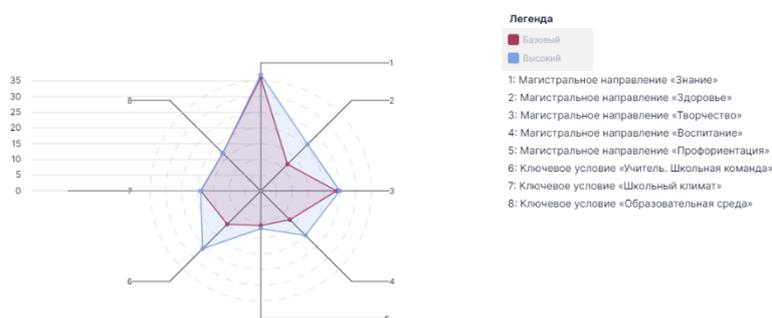
В учреждении создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Вместе с тем, материально-техническая база школы требует дальнейшего развития и совершенствования.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

В ноябре 2024 г. ГАОУ СО «Школа «Уникум» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме.

Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)



По результатам диагностики ГАОУ СО «Школа «Уникум» определено исходное состояние образования как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (147 баллов).

На основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем была разработана Программа развития Школы на 2024-2028 г.г., которая определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития школы и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

В Программе представлены концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности и направлена на достижение целевых показателей Федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Количество/ Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	334 чел.
Численность воспитанников дошкольного отделения	35 чел.
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	167 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	132 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	67 (40,1 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 чел. (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	73 чел. (25%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	
– регионального уровня	25 (0,4%)
– федерального уровня	39 (0%)
– международного уровня	9 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	93 (32%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	63
– с высшим образованием	61
– высшим педагогическим образованием	61

– средним профессиональным образованием	2
– средним профессиональным педагогическим образованием	2
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	29
– с высшей	16 чел. (25,3 %)
– первой	13 чел. (20,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	
– до 5 лет	4 чел. (6,3%)
– больше 30 лет	37 чел. (58,7 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	
– до 30 лет	13 чел. (20,6 %)
– от 55 лет	24 чел. (20,6 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	63 чел. (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	58 чел. (92 %)
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	10 ед.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да

наличие в ней:	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
– медиатеки	нет
– средств сканирования и распознавания текста	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
– системы контроля распечатки материалов	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	133 чел. (44,4 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного ребенка	24,3 кв. м.

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормативных документов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ОВЗ.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность ГАОУ СО «Школа «Уникум» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования.

2. В течение года велась работа над содержанием образования:

– доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка,

- специальные условия для получения образования обучающимися, имеющими ОВЗ: тяжёлые нарушения речи, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха,

–комплектование достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся,

– условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности,

– повышение профессионального уровня педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Родители, учащиеся и педагоги школы высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и основные направления развития.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие учреждения, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы:

- Создание образовательной, развивающей и здоровьесберегающей среды, отвечающей федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

- Совершенствование системы работы школы-интерната, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Совершенствование специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Развитие учительского потенциала.

- Сотрудничество. Расширить взаимодействие учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами

образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

- Создание условий в учреждении, соответствующих требованиям новых федеральных государственных образовательных стандартов.

- Совершенствование материально-технической базы ГАОУ СО «Школа «Уникум».