

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра
образования Саратовской области
Г.В.Калягина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СО
«Школа-интернат АОИ № 1 г.Саратова»
Л.А. Сидоренко

Приказ № _____ от « 27 » 12.2022г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»,
участника реализации мероприятия федерального проекта
«Современная школа» национального проекта «Образование»,
на 2022- 2024 гг.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № ____ от « 27 » декабря 2022 г.

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
протокол № ____ от « 27 » декабря 2022 г.

Содержание

Раздел I.	Пояснительная записка	3
Раздел II.	Паспорт программы развития	4
Раздел III.	Информационная справка о школе-интернате	7
Раздел IV.	Анализ состояния материально-технической базы школы - интерната	10
Раздел V.	Основания для разработки программы развития	13
Раздел VI.	Основные направления развития организации	15
Раздел VII.	Мероприятия по реализации программы развития	18
Раздел VIII.	Механизмы реализации программы развития	22
Раздел IX.	Ожидаемые результаты реализации программы развития	22
Раздел X.	Показатели результативности реализации программы развития	23

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» - это управленческий документ, который определяет концепцию, логику, этапы и ресурсы инновационных преобразований, механизм контроля, результаты и возможные негативные последствия преобразований.

Актуальность создания Программы развития определяется необходимостью приближения содержания образования школы-интерната к требованиям современного общества с учетом меняющихся социально-экономических условий, обеспечения обучающихся с ОВЗ условиями, способствующими становлению их личности на основе социального опыта, оздоровления и коррекции. Социализация детей занимает важное место в процессе формирования личности. Наиболее значима она для детей с ОВЗ. Важно создать в школе такую среду, которая максимально способствовала бы становлению учащихся как личности, способной жить и благополучно функционировать в современном мире.

Программа развития предназначена для обеспечения реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16), направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Доброшкола».

Участие школы-интерната в Национальном проекте «Образование» в рамках проекта «Современная школа» дает возможность повысить качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создать условия для их социальной интеграции, успешной самореализации в различных сферах деятельности и сформировать способность вести в максимальной степени самостоятельную жизнь.

II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г.Саратова»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Национальный проект «Образование», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 2. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. №16); 3. Федеральный закон от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 4. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; 5. Конвенция ООН о правах ребёнка; 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» /утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г./; 7. Концепция развития дополнительного образования детей /утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г./; 8. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы /утв. на коллегии министерства просвещения РФ 24.12.2018 г./; 9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; 10. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья /утв. приказом

	<p>Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;</p> <p>12.Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) / утв. приказом Министерства труда и социальной защиты 9 Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями;</p> <p>13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>
Сведения о разработчиках	Рабочая группа ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Саратова» под руководством директора.
Цель	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования/оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения. <p>2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников Учреждения.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Внедрение в образовательной организации новых методов обучения предметной области «Технология».</p> <p>2. Создание современной доступной безбарьерной и здоровьесберегающей образовательной среды.</p> <p>3. Совершенствование материально- технической</p>

	<p>базы, развитие инфраструктуры школы – интерната.</p> <p>4. Совершенствование психолого – педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников образовательной организации, обеспечение и контроль непрерывного образования и повышения квалификации.</p> <p>6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения и воспитания.</p>
Период реализации	2022-2024 гг.
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек) - 282 чел.</p> <p>2. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человека) - 132 чел.</p> <p>3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников (человек) - 50 чел.</p> <p>4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения. (22 человека за 2022 год).</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно- развивающего обучения и воспитания, социально – бытовой подготовки и трудового обучения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей социализации, реабилитации и абилитации детей с ОВЗ.</p>

	<p>3. Повышение уровня коррекционно-образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий обучения и воспитания.</p> <p>4. Расширение возможностей обучающихся в освоении образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации, профессиональной переподготовке педагогических работников и специалистов Учреждения.</p> <p>6. Функционирование в школе – интернате Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью.</p>
Контроль реализации	<p>1. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета, ежегодных родительских собраниях.</p> <p>2. Мониторинг результатов реализации мероприятий программы развития: сбор, анализ, информации, оценки достигнутых результатов;</p> <p>3. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях методических объединений, совещаниях.</p> <p>4. Ежегодный отчет по самообследованию, Публичный доклад руководителя</p> <p>5. Отражение промежуточных реализации Программы на сайте учреждения..</p>

III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» осуществляет образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам:

№	Уровень реализуемых образовательных программ	Направленность	Сроки освоения/классы
1	Дошкольное образование: АООП ДО для детей с ТНР АООП ДО для детей с ЗПР	Компенсирующая	4 года
1	Начальное общее образование: АООП НОО для обучающихся с ЗПР АООП НОО для обучающихся с ТНР АОПП НОО для обучающихся с РАС АООП НОО для глухих обучающихся	Общеобразовательная	4 -5 лет/ 1- 4; 6 лет/ 1-6
2	Основное общее образование: АООП ООО для обучающихся с ЗПР АООП ООО для обучающихся с ТНР	Общеобразовательная	5-6 лет/ 5 - 10.

В 2021 – 2022 учебном году в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» обучаются 329 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе 59 инвалидов. Из них:

- с тяжелыми нарушениями речи –154 чел.
- с задержкой психического развития –157чел.
- с расстройством аутистического спектра - 15 чел.
- глухие -3 человека

Особенность структуры контингента ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» определяет дальнейшее трудоустройство выпускников, которые, как показывают статистические данные, выбирают рабочие профессии, исходя из индивидуальных, психолого-педагогических и физиологических особенностей личности, что определяет перспективы развития учреждения по предметной области «Технология», так как большую роль в реализации стратегии развития детей с ОВЗ и инвалидов играет профессионально-трудовое обучение.

Проведенный анализ регионального рынка труда подтвердил, что существует реальная проблема трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ, которые в силу низкого уровня конкурентоспособности являются наиболее уязвимой категорией граждан, вышедшей на интенсивно меняющийся современный рынок труда.

После окончания ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» выпускники продолжают обучение в профессиональных образовательных учреждениях.

Учебный год	Количество выпускников	Продолжили обучение		
		По программам профессионального обучения	По программам среднего профессионального образования	Иное
2017-2018	18	8	5	5
2018-2019	20	12	6	2
2019-2020	26	14	4	8
2020-2021	22	15	5	2
2021-2022	24	13	9	2

Основные учебные заведения, в которые поступают выпускники ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Саратов»:

- ФГБОУ ВО Саратовский ГАУ «Финансово-технологический колледж»;
- Колледж радиотехники имени П.Н.Яблочкова ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»;
- ГАПОУ СО Саратовский областной базовый медицинский колледж;
- ГАПОУ СО Саратовский колледж кулинарного искусства;
- Саратовский колледж машиностроения и энергетики им Ю.А. Гагарина;
- Профессионально- педагогический колледж СГТУ им. Ю.А. Гагарина;
- ГАПОУ СО «СКИПО для инвалидов и лиц с ОВЗ»;
- ГАПОУ СО «Саратовский техникум строительных технологий и сферы обслуживания».

Коллектив школы активно сотрудничает с организациями, учреждениями, предприятиями социума. Связь с другими учреждениями для обеспечения культурного воспитания и организация досуга учащихся: РОСО

ООФСО «ВФШС», МУДО «Детско-юношеский центр Фрунзенского района г. Саратова», МУК «Музей Н. Г. Чернышевского», ГБУ СОДО «Областной центр экологии, краеведения и туризма», ГУК Саратовская областная универсальная научная библиотека, Саратовская областная библиотека для детей и юношества им. А. С. Пушкина, Детская музыкальная № 6 г. Саратов, Саратовский государственный музей К.А. Федина, Саратовская библиотека №17.

Обучающиеся ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г. Саратова» принимают участие во всероссийских, международных, областных, региональных и городских соревнованиях. За 2021-2022 учебный год у обучающихся школы-интерната 96 призовых мест (Международный патриотический форум «Победители»; Международный фестиваль-конкурс образовательных организаций «Наследники традиций»; Фестиваль-конкурс художественного творчества «Аленький цветочек»; Областной конкурс «Никогда не забудем»; Областной фестиваль «Экологический калейдоскоп» в рамках проекта «Тропа доброты»; Научно-практическая конференция «Маленькие исследователи»; Региональный этап Всероссийской олимпиады «Созвездие» конкурса изобразительного искусства «Человек – Земля – Космос»; Региональный этап международного конкурса изобразительного творчества «Подводный мир глазами детей»; Международный творческий конкурс «Счастливый мир».)

Фактический охват учащихся кружковой работой внутри школы-интерната составляет 85 %. Сеть кружков, секций позволяет вовлечь всех желающих в творческую и интеллектуальную деятельность, что обеспечивает всестороннее развитие детей и подростков.

Характеристика кадрового состава

Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами, имеющими необходимую профессиональную подготовку и опыт работы с детьми с ОВЗ. Кадровое обеспечение школы-интерната достаточно стабильно. В настоящее время в школе-интернате работает высококвалифицированный коллектив, который постоянно повышает свой уровень, проходя аттестацию и курсы повышения квалификации.

Сведения о педагогических кадрах

Образование:

Высшее педагогическое образование – 63 человек

Среднее профессиональное педагогическое – 5 человек

Высшее дефектологическое – 19 человек

Квалификация:

Высшая квалификационная категория – 12 человек

Первая квалификационная категория – 13 человек

Соответствие занимаемой должности – 28 человек

Без квалификационной категории – 15 человек

Педагогический стаж:

	2019 – 2020	2020 – 2021	2021 – 2022
--	-------------	-------------	-------------

	уч. год	уч. год	уч. год
Количество педагогов, стаж работы которых составляет 1-2 года	4	4	10
Количество педагогов, стаж работы которых составляет 3-5 лет	10	8	4
Количество педагогов пенсионного возраста	22	27	24
Средний возраст педагогов	45	45	45

В коллективе трудятся 8 педагогов, имеющих звание «Почетный работник общего образования», 4 педагога - «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 1 педагог - «Почетный работник в сфере образования РФ».

IV. Анализ состояния материально-технической базы

Учебно-воспитательный процесс в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Саратова» проходит в 3-х зданиях: 4-х этажное здание учебного корпуса, 3-х этажное здание жилого корпуса и 1 этажное здание мастерских. Численность учебных кабинетов и кабинетов специалистов – 47.

После проведения анализа материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды организации, был сделан вывод, что все учебные кабинеты соответствуют нормам СанПин, оборудованы на необходимом или максимальном уровне, эстетично оформлены, имеют паспорта и планы развития. Тем не менее, требуется дальнейшее укрепление материально-технической базы ОУ с целью изменения подходов к образовательному процессу, к организации образовательной деятельности. Одной из проблем детей с ОВЗ является профессиональное обучение и дальнейшее трудоустройство. Анализ регионального рынка труда показывает, что имеется потребность в специальностях: «швея», «повар».

Мастерские для реализации предметной области «Технология» обучающихся с ОВЗ

Решением проблемы станет оснащение столярной, швейной мастерских и оформление кабинета «Кулинария» для реализации предметной области «Технология», а также в рамках реализации одного из направлений дополнительного образования. В данный момент для осуществления реализации предметной области «Технология» в образовательном учреждении имеются кабинеты: 1 столярного дела, 1 кабинет кулинарии и 1 швейная мастерская. Мастерская столярного дела оснащена необходимым оборудованием, но само помещение не соответствует нормам СанПина. Мастерская здесь располагается временно, пока ремонтируется основное здание, предназначенное для мастерских. В области швейных технологий за последние годы произошли большие изменения, существенно обновился

ассортимент выпускаемых текстильных материалов, все это требует современного оснащения мастерской. Приобретение нового оборудования позволит учащимся овладеть основами рабочих профессий швейного производства, внедрить новые направления внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Обучение кулинарии, как и любой другой профиль предметной области «Технология», способствует формированию у детей с ОВЗ общественных и трудовых качеств личности. Уроки по кулинарному делу формируют базовые навыки самообслуживания, необходимые в быту, помогают реализовать себя. Для детей с ОВЗ особенно важно умение пользоваться современной бытовой техникой с целью повышения уровня жизни (варочная панель, посудомоечная машина, мультиварка, микроволновая печь, кофеварка, блендер, миксер). Во второй половине дня в кабинете кулинарного дела будет организована внеурочная деятельность: занятия по социально-бытовой ориентировке и кружок кулинарного искусства.

Помещения для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы обучающихся с ОВЗ

В образовательном учреждении для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью функционируют кабинеты педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. Оснащение кабинетов новой мебелью, специализированной техникой, игровыми устройствами, интерактивно-развивающими комплексами позволит создать продуктивную атмосферу для индивидуальных и групповых занятий с обучающимися и повысить качество коррекционной работы.

Тёмная сенсорная комната. В школе имеется светлая сенсорная комната. Она оснащена специальным оборудованием: сухой бассейн, интерактивная песочница, тактильные дорожки, проекторы и т.д. Но использовать световые эффекты в ней нельзя. В последнее время появилось множество инновационных разработок, позволяющих эффективно применять волоконно-оптическое и светодиодное оборудование в работе педагога-психолога. Тёмная сенсорная комната обеспечит благоприятную среду, снимет невротические переживания, повысит психическую активность, даст толчок вербальному развитию.

Кабинет учителя-логопеда. Речевое развитие - одно из главных условий полноценного формирования личности ребенка. Диагностика поступающих в школу-интернат детей свидетельствует о том, что 100 % школьников плохо владеют навыками связной речи, имеют ограниченный словарный запас. С целью совершенствования процесса коррекции речевого развития, необходимо в совокупности использовать и традиционные, и инновационные методики обучения. Поэтому целесообразно создавать современные условия для работы учителя-логопеда.

Зал адаптивной физической культуры. Адаптивная физическая культура и спорт являются важным фактором для реабилитации, абилитации ребенка с ОВЗ. Специально оборудованного спортивного зала для АФК в учреждении нет. Из-за нехватки спортивного инвентаря эффективно организовать физкультурно-оздоровительную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных качеств, возрастных способностей и особенностей развития не представляется возможным. В связи с этим необходимо переоснащение малого спортивного зала и создание благоприятных условий для занятий адаптивной физической культурой и спортом для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей-инвалидов).

Учебные кабинеты и помещения для реализации качественного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ

В школе функционирует 30 учебных кабинетов. Из них:

- кабинеты начальных классов – 14,
- кабинеты русского языка и литературы – 3,
- кабинеты математики (в которых проходят и уроки физики) – 3,
- кабинет истории – 1,
- кабинет биологии – 1,
- кабинет химии – 1,
- кабинет музыки – 1,
- кабинет географии – 1,
- кабинет для обучающихся с нарушением слуха – 1,
- кабинет иностранного языка – 1,
- зал – 3 (спортивный, малый спортивный, зеркальный).

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью (регулируемые ученические парты и стулья, место учителя, шкафы для хранения), дидактическими и методическими материалами, в соответствии с предметом преподавания. В большинстве кабинетов имеется компьютерное и мультимедийное оборудование.

Дополнительное образование детей – это неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг. Отдельных кабинетов для дополнительного образования в учреждении нет. Занятия проходят во второй половине дня в учебных классах, спортивном и малом спортивном зале, зеркальном зале. Дополнительное образование – это деятельность, которая выходит за рамки учебной, а значит, предполагает создание специальной предметно-пространственной среды для её организации. В связи с этим возникает необходимость оборудования специализированной студии, отвечающей всем требованиям реализации дополнительных образовательных программ.

Студия анимации. Дополнительное образование предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических

технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина России. Инновационное оборудование кабинета дополнительного образования Оборудование кабинета дополнительного образования «Студия анимации» позволит детям с ОВЗ не только познакомиться с основами мультипликации, окружающим миром, но и обогатит словарный запас. Занятия мультипликацией развивают мыслительные процессы, творческие способности, способствуют развитию изобразительных и исполнительских умений, учат работать в команде. Ребёнок сможет выразить свои эмоции и мысли. Работа над собственным продуктом даст богатые возможности для комплексного развития личности ребёнка. Занятия в Студии дают новые возможности для реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ различных нозологий – тяжёлые нарушения речи, задержка психического развития, расстройства аутистического спектра, нарушения слуха. Оборудование Студии позволяет в дальнейшем использовать её для реализации других творческих направлений дополнительного образования: фотостудия, видеостудия и т.д.

Обновление материально-технической базы в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» позволит по-новому строить преподавание предметов в соответствии с требованиями ФГОС, изменит учебную среду образовательного учреждения. Современное материально – техническое оснащение Учреждения позволит создать условия для реабилитации и абилитации, с целью формирования ключевых компетентностей у детей, имеющих особенности развития, позволит ученикам с инвалидностью учиться наравне со здоровыми детьми, стимулировать творчество и повышать мотивацию к обучению.

V. Основания для разработки программы развития

Концепция и программа развития разработаны коллективом школы на период с 2022 по 2024г. В них отражены тенденции развития школы с учетом ее социума, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса и управления им.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Требования социума к содержанию специального образования определил «СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ», который лег в основу образовательной политики Учреждения:

- обеспечение качественного и доступного коррекционно-развивающего, лично ориентированного, разноуровневого, дифференцированного и индивидуализированного образования;

- создание доступной развивающей среды;

- создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально приспособленной к неоднородной по составу группе школьников с ОВЗ;

-воспитание личности ребёнка с ОВЗ, адаптированного в современном обществе, ориентированного на здоровые нравственные тенденции.

Анализ социального заказа на образование, внешней и внутренней среды определил приоритеты развития.

Школа-интернат должна выпускать обучающихся, владеющих жизненными компетенциями, умеющих самостоятельно организовывать свою профессиональную, познавательную, коммуникативную деятельность, знающих основы учебных дисциплин и глубоко знающих профильную дисциплину, владеющих знаниями и испытывающих потребность в здоровом образе жизни.

Важнейшим показателем эффективности деятельности школы является возможность адаптироваться, как к запросам самих обучающихся, так и к меняющимся социально-педагогическим условиям среды.

Сформированный социальный заказ позволяет обнаружить противоречия, между существующим состоянием образовательного процесса и требованиями современного общества, а также определить его проблемы.

SWOT-анализ образовательной среды школы-интерната

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
<p>Хорошее месторасположение. Стабильный педагогический коллектив. Высокая квалификация учителей, широкие профессиональные и личностные интересы. Возможности повышения качества образования. Организована деятельность Ресурсного центра инклюзивного образования. Работа над созданием в школе условий, позволяющих субъектам образовательного процесса расширять связи с социокультурной</p>	<p>Недостаточное использование современных образовательных технологий. Недостаточное оснащение современного оборудования для реализации предметной области «Технология», коррекционной работы, учебных кабинетов и помещений для организации качественного, доступного образования. Недостаточное включение педагогов в реализацию инновационных образовательных проектов. Необходимость</p>	<p>Участие в реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Внедрение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Наличие комфортной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для учащихся, учителей и родителей.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации. Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей. Несоблюдение педагогической этики, недостаточность педагогической и коммуникативной культуры. Социальная нестабильность. Снижение финансирования.</p>

<p>средой. Оптимизация организационно-педагогических условий, способствующих развитию духовных, интеллектуальных и физических сил личности учащегося, ее активности, самостоятельности и сознательности.</p>	<p>модернизации материально-технической базы школы. Недостаточный уровень использования интеллектуальных ресурсов педагогических работников и учащихся в вопросах повышения качества образования, развития творческой, исследовательской</p>		
--	--	--	--

VI. Основные направления развития образовательной организации

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Саратова» представляет собой образовательную организацию, в которой реализуются адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ различных нозологий (ТНР, ЗПР, РАС, глухие). При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования, на максимальное развитие познавательных, информационно-коммуникативных и рефлексивных способов деятельности, а также на формирование учебных компетентностей, которые будут являться практической основой их будущей жизни, социализации обучающихся.

Образовательная система ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» направлена на реализацию потенциальных возможностей, удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов, развитие компенсаторных механизмов личности ребенка с ОВЗ.

Главным условием успешности развития ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Саратова» является сочетание высокого профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающегося. Целью образовательного взаимодействия является с одной стороны развитие личности обучающихся с ОВЗ и его успешная социализация, а с другой стороны самореализация каждого педагога.

Миссия школы-интерната состоит по отношению:

- к обучающимся: в доступном качественном образовании, медико-психолого-педагогической реабилитации и социализации учащихся с ТНР, ЗПР, РАС, нарушением слуха;

- к педагогам: в предоставлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей в деле обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

- к родителям: в компенсации нарушений развития, оказании действенной помощи семье в воспитании, социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития;

- к социуму: в создании культурно-образовательной и ценностно-смысловой здоровьесберегающей среды, насыщенной общечеловеческими и мультикультурными ценностями, нормами морали для формирования личности, адекватной понятиям «гражданин», «патриот»;

- к государству: в качественном образовании обучающихся, готовых к дальнейшему обучению в учреждениях среднего профессионального образования, профессиональной деятельности.

Личность выпускника школы-интерната должна обладать следующими качествами и компетенциями:

- уровень образования с учетом их возможностей психофизических особенностей, который позволяет уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме;

- развитие личности ребенка, умение общаться, жить в коллективе;

- уровень сформированности качеств личности, способствующей социальной адаптации и интеграции в общество;

- способностью организовать свою личную жизнь;

- готовность к жизни в современном обществе, активная жизненная позиция на основе знаний о едином мире, навыков социального поведения и общения;

- способностью адекватно адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;

- способностью вступать в коммуникацию, устанавливать деловые отношения с людьми, решать конфликты;

- пониманием условий реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;

- сформирована адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;

- уровень сформированности трудовых и профессионально-трудовых навыков;

- владеет основами правовой и этической грамотности;

- сформированы личностные качества гражданина;

- сформированы необходимые для жизни в современном обществе навыки социальной активности и функциональной грамотности;

- сформировано понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в

отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость;

-сформировано владение четким и правильным представлением о сущности здоровья, стремление к здоровому образу жизни.

ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» - это динамично развивающаяся организация. Реализация Программы развития видится противоречивым и длительным процессом, в результате которого произойдут существенные изменения во всех сферах жизни школы: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом. Стратегическая цель развития школы-интерната предполагает: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать актуальные проблемы содержания, организации, условий развития образовательной среды школы-интерната, обосновать необходимость их решения.

2. Совершенствовать систему управления образовательной организацией в режиме развития.

3. Усовершенствовать методы обучения предметной области «Технология», формы работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся.

4. Обновить содержание системы дополнительного образования в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.

5. Создать современную коррекционно-развивающую среду школы-интерната в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

6. Обновить оборудование:

- мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям);

- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (оборудование для кабинета учителя-логопеда, тёмной сенсорной комнаты);

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (Студия анимации)

7. Обеспечить переподготовку и повышение профессиональной квалификации педагогов и руководителей, реализующих инновационные направления развития образовательной организации.

8. Расширять межведомственное взаимодействие через привлечение социальных партнеров для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

VII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В соответствии с основными положениями Национального проекта «Образование», федерального проекта «Современная школа» ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова» планирует в период 2022-2024 гг. произвести обновление содержания образования, переоснастить уже имеющуюся и создать необходимую современную инфраструктуру, подготовить соответствующие профессиональные кадры путем повышения квалификации и/или переподготовки, а также совершенствовать механизмы управления образовательной организацией.

Данные мероприятия являются актуальными и необходимыми для реализации важных задач нашего учреждения по профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, направленных на подготовку к выбору будущей профессии, оказание помощи в профессиональном самоопределении и последующем трудоустройстве посредством модернизации образования.

Целью проекта является обеспечение качественного образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», обеспечение условий и создание предпосылок для динамического развития школы в современных социально-экономических и социокультурных условиях, совершенствование практики работы образовательного учреждения, определяемой уставными целями и задачами.

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<p>I. Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p> <p>Задача: создание условий для организации обновления содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со стратегией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>					
1.	Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	директор	декабрь 2022г	совещание при директоре	
2.	Создание рабочей группы, организация ее деятельности по обновлению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФП «Современная школа»,	директор, заместитель директора по УВР	декабрь 2022г	Приказ рабочей группе	о

	разработка Положения о рабочей группе.				
3.	Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г.Саратова» в рамках реализации ФП «Современная школа»	директор, заместитель директора по УВР	декабрь 2022г. Далее ежегодно	мониторинг	
4.	Оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в рамках реализации ФП «Современная школа»	директор	январь 2023г	инфраструктурный лист	
5.	Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования	рабочая группа	март-сентябрь 2023г	Программы по предметной области «Технология» : по реализации дополнительного образования, коррекционной работы.	
6.	Разработка учебного плана на 2023-2024 учебный год с учетом внедрения в образовательный процесс новых элементов содержания образования	заместитель директора по УВР	март-август 2023г	учебный план	
7.	Согласование дизайн - проектов оснащаемых помещений	директор	март - апрель 2023г.	дизайн-проекты оснащаемых кабинетов	
8.	Участие в конкурсе «Доброшкола»	директор, рабочая группа	март-декабрь 2023г.	современная, комфортная и безопасная образовательная среда	
II. Информационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках					

реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Задача: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников в рамках обновления содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со стратегией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

1.	Курсы повышения квалификации «Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ»	директор, заместитель директора по УВР	февраль 2023г	удостоверение о прохождении курсов	
2.	Курсы повышения квалификации учителей технологии, дополнительного образования, учителей-логопедов, педагогов-психологов.	заместитель директора по УВР	февраль-декабрь 2023г	удостоверение о прохождении курсов	
3.	Участие в вебинарах, семинарах по обновлению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФП «Современная школа»	заместители директора по УВР	февраль-декабрь 2023г	сертификаты о прохождении вебинаров, семинаров	
4.	Вводный вебинар конкурса «Доброшкола» Подробное разьяснение рекомендаций по дизайну	директор, рабочая группа	февраль-март 2023 г.	разработка дизайн-проектов с учетом рекомендаций	
5.	Резюмирующий вебинар конкурса «Доброшкола» Анализ дизайн - проектов. Разбор ошибок	директор, рабочая группа	апрель 2023г.	устранение ошибок дизайн-проектов	
6.	Обновление официального сайта образовательной организации по материалам реализации ФП «Современная школа»	заместитель директора по УВР	постоянно	использование фирменного стиля национальног о проекта «Образование» Размещение нормативно-правовых	

				документов по вопросу реализации ФП «Современная школа»	
<p>III. Обновление материально-технической базы</p> <p>Задача: создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС.</p>					
1.	Проведение мониторинга и согласование перечня оборудования, средств обучения и воспитания	директор, заместители директора по АХР, УВР	декабрь 2022г	мониторинг	
2.	Оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в рамках реализации ФП «Современная школа»	директор, рабочая группа	январь-февраль 2023г	инфраструктурный лист	
3.	Осуществление закупок из согласованного перечня оборудования, средств обучения и воспитания	директор, контрактный управляющий	март-июль 2023г	контракты на закупку оборудования	
4.	Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов и помещений: -швейная мастерская; -кабинет кулинарного дела; -столярная мастерская -кабинет Студии анимации; -кабинет учителя-логопеда -тёмная сенсорная комната	директор, заместитель директора по АХР	июнь-август 2023	Обеспечение оборудованием учебных кабинетов и помещений. Обеспечение электронным и информационным оборудованием, учебно-методической литературой, информационными ресурсами	
<p>IV. Участие обучающихся в муниципальных и областных мероприятиях для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Задача: освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с требованиями ФГОС, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>					
1.	Заключение договоров сотрудничества	заместители директора по ВР	ежегодно	договоры сотрудничества	

2.	Участие в профориентационных мероприятиях	заместители директора по УВР, ВР	ежегодно	план мероприятий	
3.	Экскурсии на предприятия с целью повышения уровня компетентности обучающихся	заместители директора по УВР, ВР	ежегодно	план-график мероприятий	
4.	Встреча с представителями учреждений СПО	заместители директора по УВР, ВР	ежегодно	посещение Дней открытых дверей	

VIII. Механизмы реализации программы

В качестве механизмов управления реализацией программы развития выступают:

1. Мониторинг результатов реализации мероприятий программы развития: сбор, обработка, анализ информации, оценка достигнутых результатов.

2. Публичный отчет о результатах реализации мероприятий программы развития 1 раз в год.

3. Открытый доступ к информации о ходе реализации программы развития на сайте ГБОУ СО «Школа-интернат АОП № 1 г.Саратова».

4. Документальное фиксирование деятельности по реализации программы развития (оформление информационно-аналитических справок, методических материалов, фиксация результатов мониторингов, планирование справок)

IX. Ожидаемые результаты

1. К 01.09.2023 года улучшение материальных, кадровых и методических условий коррекционно- развивающего обучения и воспитания, социальной адаптации, реабилитации и абилитации детей с ОВЗ:

по направлению «Технология»:

- дооснащение современным оборудованием и мебелью швейной и столярной мастерских, кабинета кулинарии;

по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение и коррекционная работа с обучающимися с ОВЗ, инвалидностью»:

- создание темной сенсорной комнаты;
- оснащение современным оборудованием кабинета учителя – логопеда;
- оснащение зала АФК.

по направлению «Организация качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ»:

- Создание и оснащение современным оборудованием кабинета дополнительного образования «Студия анимации».

2. Создание единой коррекционно – развивающей среды,

способствующей социализации детей с ОВЗ.

3. Повышение уровня коррекционно – образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий в процессе обучения и воспитания.

4. Расширение возможностей обучающихся в освоении образовательных программ общего и дополнительного образования.

5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации, профессиональной переподготовки педагогических работников и специалистов Учреждения.

6. Функционирование в Учреждении Ресурсного центра по организации сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью а г. Саратове и Саратовской области.

Х. Показатели результативности реализации программы развития

1. Реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, и обновлению коррекционно-развивающей среды учреждения, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

2. Реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий;

3. Реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания Учреждения обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;

4. Реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

5. Обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновлённым образовательным программам общего образования и на обновлённой материально-технической базе.

6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

7. Ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся.

Прошито и пронумеровано

23 (двадцать три) стр.

Директор

Сидоренко Л.А.

