ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА "УНИКУМ"
Подписано цифровой подписью: ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШКОЛА "УНИКУМ"
Дата: 2025.01.27 13:33:17 +04'00'

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа «Уникум»

«Принята»	«Согласована»	«Утверждаю»
на заседании МО структурного подразделения «Дошколенок» Осадчая Л.О. ( ) протокол № 1 от "29" августа 2024 г.	С родителями (законными представителями) Протокол № 1 от "28" августа 2024 г.	Директор ГАОУ СО «Школа «Уникум» Сидоренко Л.А. ( ) Приказ № 187 от "29" августа 2024 г.

Рабочая программа
по образовательной области

«Познавательное развитие»

Разделы программы для детей ТНР

- *Конструктивные игры и конструирование;*
- *Развитие представлений о себе и окружающем мире;*
- *Развитие математических представлений.*

Разделы программы для детей ЗПР

- *Сенсорное развитие;*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности;*
- *Развитие математических представлений;*
- *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

Старшая группа
(группа)

2024-2025 уч. год
(срок реализации программы)

Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

(программа, автор, год издания)

Рабочую программу составили воспитатель:
Рогожина Кристина Дмитриевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу, должность, квалификационная категория)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3
1.Пояснительная записка. 3
1.2.Цели и задачи реализации программы. 5
1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы. 8
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 9
1.5.Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы. 11
1.6.Педагогическая диагностика планируемых результатов. 15
II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 21
2.1.Задачи и содержание образования (воспитание и обучение) по образовательной области «Познавательное развитие». 21
2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы. 24
2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы. 27
2.4. Комплексно-тематическое планирование (Приложение) по образовательной области «Познавательное развитие». 28
2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся. 29
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 32
3.1.Коррекционная работа (с наличием детей, требующих коррекции). 32
3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды. 32
3.3. Перечень методической литературы и информационно-техническое обеспечение. 34
3.4. Информационно-техническое обеспечение. 34

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по ОО «Познавательное развитие» для воспитанников старшей группы Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» (далее Программа) является составным компонентом Адаптированной образовательной программы структурного подразделения «Дошколенок» , характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для старшей группы.

Рабочая программа по образовательной области «Познавательное развитие» для детей старшей группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

– Приказ Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В соответствии с нормативными правовыми документами локального уровня:

-Уставом государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»;

-Положением о рабочей программе Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»**;**

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок»;

-Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок».

С использованием:

- Методического пособия «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах). Выпуск 1 и 2, составитель Н.В. Нищева, 2013, Детство-Пресс. Санкт-Петербург.

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей детсада с общим недоразвитием речи (с 3 до7 лет)» Н.В.Нищевой, «Издательство» «Детство-Пресс», 2011г.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира. Исследовать, открывать, изучать – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное.

Формирование познавательных интересов связывают с процессом учения, когда главное содержание жизни ребенка состоит в постепенном переходе с одной ступени знаний на другую, с одного уровня овладения познавательными и практическими умениями к другому, более высокому. В самой структуре учебного процесса имеется множество объективных оснований для формирования познавательных интересов.

Дошкольный возраст - это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольников особое место занимает познавательный мотив, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. В то же время, очевидно, что познавательная активность не является прямым следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этим ценным качеством.

Актуальность проблемы развития у детей познавательного интереса обусловлена тем, что дошкольный возраст - важный период в жизни человека. В этом возрасте закладываются основы будущей личности формируются предпосылки физического умственного нравственного развития ребёнка.

Углубленное изучение особенностей дошкольного детства привело учёных к выводу, что на каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж» занимающий своё место в структуре целостной личности. На этом «этаже» формируются психические свойства и способности необходимые не только для перехода к следующему «этажу» но и для всей будущей жизни, имеющие непреходящее значение. Недостроенный «нижний этаж» - плохая опора для следующего.

Крупнейший учёный А.В. Запорожец в своих работах пишет, что «целью дошкольного обучения должна быть амплификация, то есть обогащение максимальное развёртывание тех ценных качеств по отношению к которым этот возраст наиболее восприимчив».

Задача дошкольных учреждений - развивать у дошкольников устойчивую потребность в познаниях, потребность в учении или мотивацию учения.

Возрастающее внимание современной науки и практики образования к вопросам развития познавательных интересов обусловлено главной особенностью современного мира - его динамичностью. Происходящие изменения столь интенсивны, что человеку все реже удается сохранять гармонию с окружающим, используя усвоенные знания и привычные поведенческие модели. Поэтому актуальность данной проблемы на социально-педагогическом уровне определяется современным социальным заказом общества на выпускника дошкольного образовательного учреждения, который касается не требований к конкретным знаниям, а новых универсальных способностей, сформированных стойких познавательных мотивов, основным из которых является познавательный интерес.

В состоянии интереса человек (ребенок, взрослый) всегда более или менее активен, успешен.

1.2.Цели и задачи реализации программы.

Цель познавательного развития обучающихся с ТНР:

продолжать воспитывать у **детей познавательный** интерес, стремление узнавать новое.

Задача педагога – помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными: при выборе объекта исследования; при поиске метода его изучения; при сборе и обобщении материала; при доведении полученного продукта до логического завершения – представление результатов, полученных в исследовании.

В образовательной области «**Познавательное развитие**» основными

задачами образовательной деятельности с детьми **ТНР** являются создание условий для:

-развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

-формирование познавательных действий, становление сознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная цель познавательного развития детей **ЗПР**- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и

обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи раздела Программы с детьми ЗПР:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных математических представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира, расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность
- образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание окружающего мира: рвет бумагу и смотрит, что получится, проводит опыты с разными предметами; измеряет глубину снежного покрова на участке, объем воды и т.д. Все это – объекты исследования.

Исследовательское поведение для дошкольников – главный источник для получения представлений о мире.

Методы и приемы обучения:

1. Показ
2. Объяснение
3. Проведение простых опытов и экспериментов
4. Наблюдения
5. Сравнения

6. Чтение познавательной литературы
7. Беседы познавательного характера
8. Просмотр видеофильмов

НОД по ОО «Познавательное развитие» (представления о себе и об окружающем природном мире) в старшей группе проводится -1 раз в неделю не более 20 минут.

Работа по познавательно-исследовательской деятельности проводится также и в блоке совместной деятельности взрослого с детьми при проведении режимных моментов (во время мытья рук – свойства воды; во время трудовой деятельности «Тонет — не тонет»,; наблюдения на прогулке - «Как поймать воздух (игры с вертушками), «Куда ветер дует?» (игры с корабликами); «Город из песка»; «Льдинки» и т.д.

Программа позволяет развивать у детей математические представления и универсальные способности – рефлексию, коммуникативность, самооценку, умение решать проблемные ситуации, а также творческое воображение, зрительно-двигательную координацию. Включение в работу всех анализаторов – зрительного, слухового, двигательного, развитие их слаженной деятельности – обязательное условие успешности занятий в младшей логопедической группе. Особый акцент при этом в соответствии с профилем группы будет делаться на развитие речевой и мыслительной деятельности, на формировании и актуализации математического словаря. Интеграция логико-математического и речевого развития в данной рабочей программе основана на единстве решаемых в этой возрастной группе задач.

В рабочей программе учитываются также особенности общего и речевого развития дошкольников с ТНР и ЗПР. В связи с тем, что все психические процессы у ребенка развиваются с прямым участием речи, то у ребенка с нарушением речи при отсутствии коррекционно-развивающих мероприятий замедляется темп интеллектуального развития, отмечаются нарушения зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительной и слуховой памяти, трудности в формировании логических операций, проблемы в развитии зрительно-пространственного восприятия. У дошкольников с ТНР затруднены формирование представления об образе предмета и его символическом отражении, формирование счетных навыков, понимание последовательности счета, поэтому работа по развитию математических представлений у этих детей с использованием обычных программ практически невозможна.

В основе понедельного планирования занятий по математическому развитию, как и по другим направлениям работы, в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе» лежит лексический принцип, что позволяет всем специалистам работать над накоплением и актуализацией словаря младших дошкольников.

Общее количество непрерывной образовательной деятельности по познавательному развитию (*элементарные математические представления*)в старшей группе - одно занятие в неделю. В месяц, таким образом, проводится 4 занятия. Продолжительность занятия не более 20

минут. Занятие проводится в первой половине дня. С отсутствующими детьми воспитатель отрабатывает все занятия в совместной деятельности или индивидуально.

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах: Общие дидактические принципы и особенности их применения при реализации Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4.Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников и обучающихся.

5.Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6.Сотрудничество МП «Дошколенок» с семьей.

7.Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР и ЗПР.

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и ЗПР , оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР и ЗПР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности

с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР и ЗПР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР.

Географическое месторасположение

410012, г.Саратов, ул. Железнодорожная, д. 29

Характеристика социокультурной среды

В соответствии с ФГОС ДО социокультурная среда должна соответствовать возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивать условия для формирования у дошкольников социокультурных ценностей, развития их социальных качеств; усвоения норм и правил, принятых в обществе.

Модель социокультурной среды развития ребенка в условиях современного Учреждения представляет собой взаимодействие внешних и внутренних компонентов, процессуально и содержательно связанных между собой.

Основные компоненты социокультурной среды:

- нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда *(РППС)*;
- создание единой системы работы участников образовательного процесса;
- взаимодействие с социальными институтами города.

Характеристика контингента обучающихся

Особенности психофизического развития детейраннего и дошкольного возраста с ТНР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражениецентральной нервной системы (или проявлениями перинатальнойэнцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С.Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефектчасто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственномразвитии, к своеобразному формированию психики.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клинико-психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорнодвигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный

компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

1.5.Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с **ТНР,** планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

6) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

7) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

8) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и

педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

9) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

10) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

11) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

12) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

13) определяет времена года, части суток;

14) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как *общими, так* и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений детей с **ЗПР** к концу дошкольного образования.

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания рабочей программы, реализуемой в старшей группе, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетов возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы пелагических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую

и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам:

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

1.6.Педагогическая диагностика планируемых результатов.

В СП «Дошколенок» **установлена следующая периодичность проведения исследований:**

Диагностика проводится два раза в год:

✓ начало учебного года (стартовая)- с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания обучения и развития.

✓ конец учебного года (финальная) – с целью сравнения полученного и желаемого результатов и дальнейшего планирования работы для освоения ООП ДОУ.

При реализации рабочей программы для детей с ТНР и ЗПР проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей для выявления и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты:

✓ – педагоги-психологи.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты развития ребенка с ТНР и ЗПР, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми; игровой, познавательной, проектной, художественной деятельности; физического развития.

Оценка уровня развития в СП «Дошколенок»: *принята 10 бальная система оценок и 4 уровня развития*

1 уровень	*2-й уровень*	*3-й уровень*	*4 уровень*
1 балл заданий и дей– ребенок отказывается от выполнения предложенных ствий: (не может выполнить) **2 балла–**ребенок предпринимает отдельные попытки выполнения задания, но интерес быстро истощается.	**3 балла-** выполняет задания со значительными ошибками, с большим трудом, преимущественно совместно со взрослым, в отдельных случаях по подражанию. **4 балла** – выполняет требуемый объем задания, однако качество выполнения требует корректировки, действует преимущественно по подражанию , иногда по образцу **5 баллов** – выполняет предлагаемые задания с неточностями, которые исправляет после показа, действует по образцу	**6 баллов-** выполняет задания по словесной инструкции с большим количеством ошибок, которые исправляет после того, как взрослый обратит на них его внимание **7 баллов-** выполняет задания по словесной инструкции с некоторыми неточностями, которые исправляет самостоятельно. **8 баллов-** выполняет предложенные задания по словесной инструкции самостоятельно и без ошибок	**9 баллов** – показывает результаты, превышающие основные возрастные показатели **10 баллов** – проявляет творческий подход, активность и высокую внутреннюю мотивацию к выполнению заданий

На начальном этапе освоения ребенком рабочей программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических картах развития детей, где отражены показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдений позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*Психологическая диагностика*развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), проводит педагог-психолог ДОУ. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

На особом контроле воспитателей и специалистов находятся дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы. Для работы с этими детьми разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с целью коррекции выявленных недостатков. Определяются условия для развития воспитанника в отдельных образовательных областях, с указанием сроков, содержания индивидуальной работы, планируемого результата, оценки проведенной работы.

В ходе диагностики педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Таким инструментарием является оценка результатов освоения Программы.

Программа мониторинга

Этап исследования	**Содержание мониторинговой деятельности**
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОУ, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации

	ДО,наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций дляпринятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов

В проведение мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник.

План-график проведения диагностики

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными областями	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
I	**Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)**			
	.Физическое развитие	Воспитатель, медицинский работник СП, инструктор по физической культуре	Сентябрь; май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2.Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатель, педагог-психолог	Сентябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатель,	Сентябрь;	Индивидуальные беседа; опрос,

		учитель-логопед	май учебного года.	беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра «Литературная сказка»; анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатель, Музыкальный руководитель	Сентябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности
I	Уровень освоения парциальных программ	Воспитатель, специалисты	Сентябрь; май учебного года.	Беседа; создание проблемной ситуации; наблюдение за свободной деятельностью детей
II	Уровень освоения коррекционных программ	Учитель-логопед, педагог-психолог	Сентябрь; январь, май	опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, игры

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Задачи и содержание образования (воспитание и обучение) по образовательной области «Познавательное развитие».

Разделы программы для детей ТНР

- *Конструктивные игры и конструирование;*
- *Развитие представлений о себе и окружающем мире;*
- *Развитие математические представления.*

Разделы программы для детей ЗПР

- *Сенсорное развитие;*
- *Развитие познавательно-исследовательской деятельности;*
- *Развитие математических представлений;*
- *Формирование целостной картины мира, расширение ькругозора.*

Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о

явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Основная цель познавательного развития детей **ЗПР** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- *формирование целостной картины мира*, *расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность
- образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми ЗПР старшего дошкольного возраста

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый,

сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в, на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных

национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

2.2.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы.

Культурные практики - обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики, выступающие в воспитательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка.

Виды практик	*Формы работы*
Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика	Опыты Ситуации, которые можно обсудить Придумывание истории о предметах Реализация проектов Коллекционирование Экскурсии
Коммуникативная практика	Беседа. Ситуативный разговор

	Речевая ситуация Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные) Игровые ситуации
Практика игрового взаимодействия	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Продуктивная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Опытно-экспериментальная деятельность Выставки Мини-музеи
Чтение детям художественной литературы	Чтение и обсуждение. Рассказывание Заучивание Театрализованная деятельность Презентация книжек Литературные праздники, досуг
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе

Особенности организации разных видов деятельности дошкольного возраста.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду имеют воспитательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение

Виды деятельности детей дошкольного возраста (3 года-8 лет)

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др. виды игр, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры.
Речевая	Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками: беседы, ситуативный разговор, речевая

	ситуация, составление и отгадывание загадок, этюды и постановки, логоритмика
Познавательно-исследовательская	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними, наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, интеллектуальные игры, мини-музеи, увлечения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, обсуждение, заучивание, рассказывание, беседы, театрализованная деятельность, викторины, КВН, вопросы и ответы, презентация книжек, выставки в книжном уголке, литературные праздники, досуги
Трудовая, Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Труд в помещении и на улице: дежурство, поручения, задания, самообслуживание, совместные действия.
Конструктивно-модельная	Из разных материалов, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал: творческая мастерская, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация: самостоятельная художественная деятельность, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, детский дизайн, выставки, мини-музеи
Музыкальная	Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
Двигательная деятельность - естественная потребность в движении, удовлетворение которой является важнейшим условием всестороннего	Овладение основными движениями, формы активности ребенка: соревнования, игровые ситуации, досуги, ритмика, аэробика, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя, пробуждения) - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться; - обучать детей правилам безопасности; - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и

развития и воспитания ребёнка.	менее активных) в двигательной сфере; - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3.Способы и направления поддержки детской инициативы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятелности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

1.Давать простые задания (снимать Страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.

2.Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.

3.Поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы:

-создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенка деятельности по интересам;

-выбор ребенком сотоварищей;

-обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

-формирование установок «Я могу», «Я сумею»;

-создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

-предвосхищающая положительная оценка « Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

2.4. Комплексно-тематическое планирование (Приложение) по образовательной области «Познавательное развитие».

- **познавательно-исследовательская деятельность;**
- **развитие математических представлений;**
- **конструктивно-модельная деятельность для воспитанников старшей группы**

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР и ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, инструктором физкультуры для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

В условиях работы с детьми с ТНР и ЗПР перед педагогическим коллективом Государственного автономного общеобразовательного Учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок» встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному

сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДО и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Государственного автономного общеобразовательного Учреждения Саратовской области «Школа «Уникум» структурного подразделения «Дошколенок».ставит следующие задачи:

- создание единого коллектива в лице детей, педагогов и родителей;
- формирование у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- осуществление совместно с коллективом структурного подразделения «Дошколенок» работу по всестороннему развитию детей;
- распространение знаниий по различным направлениям педагогической деятельности, знакомство с приемами и методами коррекционной работы;
- изучение опыта семейного воспитания, распространение его среди родителей, использование в деятельности структурного подразделения «Дошколёнок».

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы сотрудничества с родителями

Индивидуальные формы	Коллективные формы сотрудничест
- беседы - консультации - посещение родителями занятий - подготовка заданий детей на выходные и праздничн	-общие и групповые родительск - лекторий - тематическое собрание - организация «круглых столов» - конференция - семинар - групповые консультации - дни открытых дверей - выставка детских работ - утренники и праздники - участие в мероприятиях группы детского сада - информационные стенды

В работе с родителями важны последовательность, систематичность, учет их реальных возможностей. От взаимопонимания педагогов и родителей, совместного участия и активности в проведении развивающей и коррекционной работы зависит общий результат.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

• создание в семье условий, благоприятных для общего и психического развития детей;

• проведение целенаправленной и систематической работы по развитию детей и необходимости коррекции недостатков в развитии согласно

рекомендациям специалистов.

Структурное подразделение «Дошколенок» выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей.

Структурное подразделение применяет разнообразные формы сотрудничества с родителями. Это проведение опросов, анкетирование. Родители могут получить информацию через информационные стенды.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, планирует и организует совместные праздники и развлечения: «День знаний», «Новогодний праздник», «День защитника Отечества», «Эх, масленица!», «Мама, папа, я - умелая семья», «Мамины помощники», «8 Марта», «Мама, папа, я - дружная семья!» и др.

На этих встречах родители присутствуют не просто как зрители, а совместно с детьми выступают с концертными номерами. Проведение бесед о значении развивающих упражнений, рекомендации для проведения упражнений с мячами, кеглями, шнурами в домашних условиях во время совместных игр. Оформление консультаций, рекомендаций по воспитанию основ здорового образа жизни, по развитию основных видов движений, по закаливанию и т.д.

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Коррекционная работа (с наличием детей, требующих коррекции).

Направления работы с детьми с ТНР и ЗПР:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?»);
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

3.2. Особенности организации предметно-развивающей среды.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР и ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР и ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР и ЗПР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР и ЗПР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР и ЗПР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый***

образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и задержской психического развития***.

Создание специальной предметно-пространственной среды позволяет ребенку полноценно развиваться как личности в условиях всех видов детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и др.).

Для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач Программы при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности всех категорий детей, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектируется на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкальнотеатральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

При проектировании РППС учитывают необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности *в социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале, группах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

3.3. Перечень методической литературы и информационно-техническое обеспечение.

Используемая литература:

1. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)» Н.В.Нищевой.
2. Сборники «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ» (Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах). Выпуск 1 и 2, составитель Н.В. Нищева, 2013, Детство-Пресс. Санкт-Петербург.
3. Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М: Мозаика синтез,2020.
4. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М.: Школьная Пресса, 2020.

3.4. Информационно-техническое обеспечение.

1. Ноутбук.
2. Компьютерные презентации.
3. Проектор.
4. Принтер.
5. Музыкальный центр.

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность) в старшей группе на учебный год.

№	Тема	Содержание
1.	«Живое и неживое»	Способствовать расширению и углублению представлений детей об объектах живой и неживой природы. Развивать познавательную активность и интересы детей, побуждать к самостоятельному поиску ответов на волнующие вопросы. Развивать логическое мышление, память, исследовательский подход. Осваивать отдельные способы охраны природы. Развивать понятия об изменении объектов природы, веществ и др.
2.	«Семена, плоды»	Закреплять знания детей о том, что из семян и плодов вырастают растения, учить определять название по характерным признакам (косточка, орех, луковица, корнеплод, плод, ягода). Формировать представление о разнообразии плодов и семян, учить классифицировать по разным признакам, находить у них общие и отличительные черты, выкладывать ряды по определенным признакам. («Золотой орех»)
3.	«Вода и ее свойства»	Познакомить детей с еще одним свойством воды – прозрачностью. Сформировать представление о переходе воды из жидкого состояния в твердое, свойствах и признаках льда: холодный, твердый, гладкий, блестит, в тепле тает, превращаясь в воду. («Тонет — не тонет», «Льдинки»)
4.	«Снег и его свойства»	Познакомить с физическими свойствами снега и льда, превращением снега в воду и лед. Научить решать познавательные задачи и делать выводы. Учить устанавливать зависимость свойств снега и льда от погодных условий
5.	«Воздух»	Продолжать формировать понятие, что такое воздух? Зачем он нужен человеку, как можно обнаружить воздух (движение воздуха). («Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки»)
6.	«Глина»	Закрепить знания о свойствах глины, ее применении. Познакомить с разными видами глины: белая, серая, коричневая.
7.	«Камни»	Дать детям понятие о поверхности Земли и свойствах камней. Развивать познавательные способности посредством поисковой деятельности. Учить классифицировать камни по внешнему виду. («Искатели сокровищ»)
8.	«Бумага, картон»	Закрепить знания детей о свойствах бумаги, ее применении. Формировать представление о том,

		как изготавливают бумагу. Продолжать знакомство с разными видами бумаги и картона.
9.	«Ткани»	Закреплять знания детей о свойствах ткани, о применении изделий из нее. Формировать представление о зависимости погодных условий и одежды из различных тканей. Знакомить с разными видами ткани – натуральные, искусственные.
10.	«Дерево»	Продолжать знакомить детей со свойствами деревянных предметов, их назначением. Формировать понятие о том, что лес – это богатство, его необходимо беречь.
11.	«Металл»	Продолжать знакомить детей с металлом и его свойствами: прочность, твердость; подводить к выводу о том, что изделия из металла более прочные, твердые, чем из многих других материалов. Устанавливать зависимость между свойствами металла и предметами, изготовленными из него.
12.	«Стекло»	Познакомить детей со стеклом, его свойствами. Формировать представления о предметах, изготовленных из стекла, их особенностях. («Мир меняет цвет»)
13.	«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей с пластмассой, ее свойствами и качествами. Показать разнообразие предметов, изготовленных из пластмассы. («Погремушки»)
14.	«Резина»	Дать детям представление о резине. Учить отличать резиновые изделия от пластмассовых по характерным признакам.
15.	«Измерительные приборы»	Познакомить детей с простейшими измерительными приборами: линейкой, сантиметром, мерным стаканом и мерной ложкой. Показать разницу условной мерки и измерительных приборов.
16.	«Природные явления»	Познакомить детей с природными явлениями: снегом, дождем, туманом, инеем, радугой и др. Показать связь природных явлений с изменениями погоды, учить устанавливать причинно-следственные связи. («Прятки в темноте», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики»)

***Примечание**: Количество занятий по каждой теме зависит от сложности данной темы и восприятия детей.*

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие» (развитие математических представлений) в старшей группе на учебный год.

Месяц,	Тема недели	Номер занятия	Содержание воспитательно-образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь	4-я «Осень»	Занятие № 1		
Октябрь	1-я «Огород. Овощи»	Занятие № 2	*1.* Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?». Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти. *2.* Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). *3.* Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. *4.* Ознакомление с составом числа в пределах пяти. *5.* Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. *6.* Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления	Работа с календарем погоды. Рассматривание иллюстраций в уголке книг с осенними пейзажами
	2-я «Огород. Овощи»	Занятие № 3		Лото «Овощи». Разрезные картинки. Лепка, рисование овощей.
	3-я «Сад. Фрукты»	Занятие № 4		Лото «Сад», «Фрукты», настольная игра «Свари компот», рассматривание картин «Сад»
	4-я «Лес. Грибы.»	Занятие № 5		Лото «Грибы», «Ягоды», рисование ягод, грибов.
	5-я «Лес. Ягоды»	Занятие № 6		
ноябрь	1-я «Одежда»	Занятие № 7		Лото «Одежда», «Куда положить»
	2-я «Обувь»	Занятие № 8		Лото «Обувь», «Куда положить»
	3-я «Игрушки»	Занятие № 9		Строим дом для игрушек (из палочек, кубиков, лего)

	4-я «Посуда»	Занятие № 10	счета. *7.* Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной мерки; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, уже, шире, длиннее, короче*). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. 8. Формирование умения измерять объем условными мерками. 9. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. 10. Формирование представления о четырехугольнике; квадрате и прямоугольнике как разновидностях. 11. Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану. 12. Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.	Лото «Посуда», «Составь картинку»

			Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.	
декабрь	1-я «Зима. Зимующие птицы»	Занятие № 11	1. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах десяти, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу. 2. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). 3. Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания. 4. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Формирование умения называть часть. 5. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. 6. Совершенствование навыка сравнения двух групп предметов по величине с помощью условной мерки; определения величины предмета на глаз, определение объема с помощью условной мерки. 7. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры	Рассматривание пейзажей «Зима», «Составь снеговика», «Дорисуй, снеговика». Раскрась птицу, составь птицу из геометрических форм
	2-я «Домашние животные зимой»	Занятие № 12		Лото «Домашние животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму», рассматривание картин «Домашние животные зимой». Постройка домика для цыплят, утят…
	3-я неделя «Дикие животные зимой»	Занятие № 13		Лото «Дикие животные», «Кто в домике живет?», «Кто у кого?», «Найди маму»,рассматривание картинок «Дикие животные зимой».
	4-я «Новый год »	Занятие № 14		Раскрашивание елочки, составление елочки из геометрических форм
Январь	1-я и 2-я праздничные			Сюжетно-ролевая игра

	3-я «Мебель»	Занятие № 15	по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. 8. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке. 9. Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели. *10.* Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия *сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.*	«Гараж», «Шофер», «Поезд», лото «Транспорт», составление из палочек машин
	4-я «Транспорт»	Занятие № 16		
	5-я «Профессии на транспорте»	Занятие № 17		Сюжетно-ролевая игра «Гараж», «Шофер», «Поезд», лото «Транспорт», составление из палочек машин…
Февраль	1-я «Детский сад. Профессии»	Занятие № 18		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
	2-я «Профессии. Швея»	Занятие № 19		Сюжетно-ролевая игра «Ателье»
	3-я «Профессии. На стройке»	Занятие № 20		Игры со строительным материалом
	4-я «Наша Армия»	Занятие № 21		Игры в уголке
Март	1-я «Весна»	Занятие № 22	1. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка). 2. Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.	рассматривание картинок по теме в уголке
	2-я «Комнатные растения»	Занятие № 23		Наблюдения за комнатными растениями на окне
	3-я «Рыбы»	Занятие № 24		Раскрашивание рыб, составление картинок (аппликация) «Аквариум», «Море»,

			3. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества. *4.* Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительной формы прилагательных: *длиннее, самый длинный, короче, самый короткий* 5. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. 6. Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке. 7. Закрепление представлений об очередности дней недели. 8. Формирование понятий: *сегодня, вчера, завтра*.	«Река» и т.д.
	4-я «Наш город»	Занятие № 25		Строительные игры
Апрель	1-я «Сельскохозяйственные работы»	Занятие № 26		Игры в уголках
	2-я «Космос»	Занятие № 27		Строительные игры по теме «Космос»
	3-я «Хлеб»	Занятие № 28		Рассматривание картинок «Как хлеб на стол пришел?»
	4-я «Почта»	Занятие № 29		Лото «Кому, что нужно для работы?», «Собери конверт»
	5-я «Правила дорожного движения»	Занятие № 30		Беседы о ПДД вл время прогулок, наблюдение за соблюдением правил дорожного движения
Май	1-я праздничная			
	2-я «Насекомые и пауки»	Занятие № 31		Наблюдение за насекомыми во время прогулок
	3-я «Лето»	Занятие № 32		Рассматривание картинок «Лето», лото «Цветы», раскрась цветок, составь веночек
	4-я «Полевые цветы»	Занятие № 33		Лото «Цветы», раскрась цветок, составь веночек

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы по образовательной области «Познавательное развитие» (конструктивно-модельная деятельность) в старшей группе на учебный год.

Тема недели	№ и тема занятия	цели	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями	Примечание
Сентябрь «Осень. Признаки	«Коробочка» (из бумаги)	Совершенствование навыков работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо. Работа по схеме, образцу	Рассматривание коробочек разной формы. Знакомство с линиями пунктир, сплошная	Работа в уголке Изо	Беседы с родителями о развитии мелкой моторики	
Октябрь «Овощи»	2.Грузовой автомобиль (из строит. материала)	Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.	Наблюдения за транспортом во время прогулки , разбор частей , форм, цвета	Строительные игры со схемами, моделями	Консультации с родителями о значение конструирования на развитие ребенка	
Октябрь «Овощи»	3.Грузовой автомобиль (из подручного материала)	Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.	Наблюдения за транспортом во время прогулки , разбор частей , форм, цвета	Строительные игры со схемами, моделями	Консультации с родителями о значение конструирования на развитие ребенка	

Октябрь «Фрукты»	4.Фургон и грузовик (из строит материала)	Формировать представления детей о машинах разных видов, их строении и назначении; упражнять в плоскостном моделировании и в построении схем; развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления	Наблюдения за транспортом во время прогулки, виды транспорта, части машин, рисование машин	Игры со строительным материалом по схемам, моделям, картинкам	Беседы с родителями о продолжение наблюдений за разными видами машин на улице	
Октябрь «Лес. Грибы»	5.Машина для своего груза (из строит.матер.)	Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствование навыков сооружения различных вариантов транспорта по образцу, по схеме, описанию из различных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделения и называния частей, определения и назначения, пространственного расположения.	Наблюдения за транспортом во время прогулки, виды транспорта, части машин, рисование машин	Игры со строительным материалом по схемам, моделям, картинкам	Беседы с родителями о продолжение наблюдений за разными видами машин на улице	

Октябрь «Лес. Лесные ягоды»	6.Машина для своего груза (из строит.матер.)	Дальнейшее развитие конструктивного праксиса и тонкой пальцевой моторики в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствование навыков сооружения различных вариантов транспорта по образцу, по схеме, описанию из различных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделения и называния частей, определения и назначения, пространственного расположения.	Наблюдения за транспортом во время прогулки, виды транспорта, части машин, рисование машин	Игры со строительным материалом по схемам, моделям, картинкам	Беседы с родителями о продолжение наблюдений за разными видами машин на улице	
Ноябрь «Одежда»	7. Магазин одежды (из бумаги)	упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и, в конструировании из бумаги; развивать фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Рассматривание иллюстраций с изображением магазинов одежды, сюжетно-ролевые игры «Магазин»	Игры в уголке ИЗО	Совместная экскурсия с родителями в магазин «Одежда»	

Ноябрь «Обувь»	8 . «Корзиночка» (из бумаги)	Совершенствование навыков работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо. Учить делать разрезы по пунктирным линиям, сгибание по сплошным линиям.	Рассматривание корзинок в сюжетно-ролевой игре «Магазин», на иллюстрациях по теме грибники и т.д.	Игры в уголке ИЗО	Совместная экскурсия с родителями в магазин продукты для знакомства с корзиной покупателя (форма, цвет, размер)	
Ноябрь «Игрушки»	9.Домик, гараж, сарай» (из бумаги	Развивать фантазию, воображение, эстетический вкус, умение работать в группе. Совершенствование навыков работы с бумагой, обучение складыванию листа бумаги вчетверо. Работа по схеме, образцу	Рассматривание иллюстраций с изображением построек гаража, сарая. Рассматривание домов во время прогулки	Игры в уголке ИЗО, строительном уголке.		
Ноябрь «Посуда»	10. По замыслу (из строит.материала)	Развивать фантазию, воображение, эстетический вкус, умение работать в группе.	Рассматривание посуды во время приема пищи	Игры в уголке ИЗО	Беседы с родителями о назначении посуды в домашних условиях	

Декабрь «Зима. Зимующие птицы»	11.«Птица» (из прир.материала)	Совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.	Наблюдение за птицами во время прогулки.	Игры в уголке ИЗО	Беседы с родителями о наблюдениях за птицами во время прогулок	
Декабрь «Домашние животные зимой»	12.Домашние птицы (из природ.матер.)	Совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.	Рассматривание иллюстраций по теме	Игры в уголке ИЗО, настольный игры в лото «Птицы»		
Декабрь «Дикие животные	13.»Заяц хваста» (из природ.матер.)	Продолжать учить делать игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество, фантазию.	Рассматривание иллюстраций, чтение произведения «Заяц хваста»	Деятельность в уголке изо		
Декабрь «Новый год	14. «Елочные украшения» (из бумаги и картона)	Совершенствование навыков работы с бумагой: обучение складыванию листа бумаги, делению его на равные части, сглаживанию сгибов, надрезанию по сгибам, изготовлению объемных фигур.	Рассматривание елочных украшений: цвет, форма, величина	Деятельность в уголке	Беседы с родителями об изготовлении елочных украшений для выставки в группе в домашних условиях	

Январь	1 и 2 недели праздничные					
Январь «Мебель»	15. Детский сад (из строит.)	Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей о мебели в детском саду, ее назначении, зависимости строения от назначения; развивать конструкторские навыки, умение моделировать на плоскости. Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям, умения проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами.	Рассматривание мебели в детском саду, кабинетах психолога, врача и т.д.	Игры в строительном уголке	Беседы с родителями о рассматривании мебели дома	
Январь «Грузовой и пассажирский транспорт»	16. «Улица» (из строит.материала)	Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям, умения проявлять при этом творчество и фантазию. Формирование умения устанавливать связь между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Объединять постройки в один сюжет.	Наблюдения за транспортом во время прогулок. Активизировать словарь грузовой, пассажирский транспорт	Сюжетно-ролевые игры «Гараж», игры со строителем	Беседы с родителями о проведении наблюдений за транспортом во время прогулок с детьми	

Январь «Профессии на транспорте»	17.«Машина» (из использованных материалов)	Совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из использованного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.	Составление макетов городов и улиц из разных предметов и бросового материала, изготовление из коробочек машин с помощью аппликации – детали. Наблюдение во время прогулки за транспортом, рассматривание картин с иллюстрациями машин.	Игры со строительным материалом мелким и крупным.	Привлечение родителей к изготовлению поделок машин	
Февраль «Детский сад. Профессии»	18.По замыслу (из строит.материала)	Расширять представления детей о профессиях людей, работающих в детском саду. Упражнять в сооружении различных построек домов	Рассматривание иллюстраций «Детский сад» назначение помещений, профессии людей работающих в детском саду	Игры со строительными материалами в уголке	Беседы с родителями по теме.	

Февраль «Профессии. Швея»	19.«Высотное здание» (из использ.материалов)	Совершенствовать умение детей конструировать дома разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей; Совершенствование умения выполнять поделки из использованного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.	Рассматривание иллюстраций домов. Наблюдение за постройками во время прогулок. Какие предприятия находятся в домах	Игры в строительном уголке	Беседы с родителями о проведении экскурсий в ателье	
Февраль «Стройка. Профессии строителей»	20.«Вагон» (из использ.материала)	Совершенствовать умение детей конструировать транспорт разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей; Совершенствование умения выполнять поделки из использованного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.	Рассматривание изображений поездов, вагонов. Аппликация вагона	Игры в уголке Изо	Беседы с родителями о проведении экскурсии на железнодорожный вокзал. Наблюдение за поездами, рассматривание вагона, его форма, части.	
Февраль «Наша Армия»	21.»Карусель» (из бумаги и картона)	Совершенствование навыков работы с бумагой: обучение складыванию листа бумаги, делению его на равные части, сглаживанию сгибов, надрезанию по сгибам, изготовлению объемных фигур.	Рассматривание иллюстраций по теме	Игры в уголке ИЗо	Беседы с родителями о проведении экскурсии в парк. Катание на карусели.	

Март «Весна. приметы весны»	22.«Игрушки» (из бумаги и картона)	Учить складывать лист в разных направлениях	Рассматривание игрушек	Игры по схемам, моделям, картинкам		
Март «Комнатные растения»	23.«По замыслу» (из строит.материала)	Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.		Игры по схемам, моделям, картинкам		
Март «Пресноводные и аквариумные рыбы»	24.«Фигурки из проволоки»	Продолжать учить делать игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество, фантазию	Рассматривание иллюстраций по теме «Подводный мир». Форма, цвет рыбок. Их части	Игры в уголке ИЗО	Беседы с родителями по теме	

Март «»Наш город»	25. «Самолет» (из строит. матер.)	Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Рассматривание иллюстраций с изображением Самолетов. Беседы о том, что в Саратове строили самолеты на заводе.	Игры в настольную игру лото «Транспорт»	Беседы с родителями по теме	
Апрель «Весенние работы на селе»	26.«Аэродром» (из строит.материала)	Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.	Рассматривание иллюстраций с изображением Самолетов. Беседы о том, что в Саратове строили самолеты на заводе.	Игры в настольную игру лото «Транспорт»	Беседы с родителями по теме	
Апрель «Космос»	27. «Фигурки из проволоки» из использованных материалов	Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из проволоки, проявляя при этом творчество и фантазию.	Беседы о космосе, виды космических кораблей	Игры в уголке ИЗО	Беседы с родителями по теме	

Апрель «Откуда хлеб	28.«Панно» (из природ.материала)	Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.	Рассматривание иллюстраций, беседы о хлебе, хлеборобах	Игры в уголке «Познание»	Беседы с родителями об экскурсии в хлебный магазин	
Апрель « Почта»	29. По замыслу (из строит. материала)	Совершенствование навыков сооружения построек по схемам, моделям и установления связи между сооружаемыми постройками и реальными объектами. Развитие делового взаимодействия, партнерских взаимоотношений в ходе конструирования.	Рассматривание иллюстраций о работниках почты. Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Игры в уголках	Беседы с родителями о посещении «Почты»	
Апрель «Правила дорожного	30.Качалка (из бумаги и картона)	Продолжать развивать эстетический вкус, работу в коллективе, умение реализовывать вместе задуманное решение	Рассматривание иллюстраций по теме: игры детей на участке	Игры в уголках		
Май	1 неделя праздничная					
Май «Насекомые и пауки»	31. «Мотылек, рыбка, лодочка» (из бумаги и картона)	Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.	Наблюдения во время прогулки за насекомыми	Игры в уголке ИЗО, «Познание»	Беседы с родителями по теме	

Май «Лето. Времена года»	32.«По замыслу» (из природного материала)	Формирование навыков изготовления объемных фигур из бумаги	Наблюдения во время прогулок, рассматривание цветов	Игры в уголке Изо, «Познание	Беседы с родителями по теме	
Май «Лето. Цветы на лугу»	33.«По замыслу» (из природного материала)	Дальнейшее совершенствование умения выполнять поделки и игрушки из природного материала, проявляя при этом творчество и фантазию.	Наблюдения во время прогулок, рассматривание цветов	Игры в уголке Изо, «Познание	Беседы с родителями по теме	