

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа «Уникум» г. Саратова»

«Рассмотрено»

на заседании МО педагогов-
психологов и
учителей-дефектологов:

Председатель МО

Ю.С. Шумова Шумова Ю.С.

протокол № 1
от 27 08 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

Аноф Боброва А.А.

" 28 " 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГАОУ СО «Школа
«Уникум»

Л.А. Сидоренко Сидоренко Л.А.

приказ № 100
от 29 08 2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия (психологические)»

(наименование коррекционного курса)

5-9 класс

(класс)

2024-2028 уч. г.

(срок реализации программы)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Содержание коррекционного курса.....	5
Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психологические)».....	15
Тематическое планирование.....	24

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР, с использованием методических материалов Министерства просвещения РФ ФГБНУ «Института коррекционной педагогики Российской академии образования» «Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития» Вильшанская А. Д., Пономарева Л. М., Бабкина Н. В., Владос, 2022 г.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психологические)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание курса раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании курса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при прохождении того или иного раздела.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психологические)» адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Психологическая работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков психологического развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Основной целью данной программы является развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основными **задачами** коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психологические)» являются:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки, формирование самостоятельности;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»;
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление сферы жизненных компетенций.

Место курса коррекционно-развивающего курса.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время. Продолжительность психокоррекционных занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 40 минут. Занятия по коррекционному курс «Коррекционно-развивающие занятия (психологические)» проводятся в форме групповой работы.

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Психокоррекционный курс реализуется на протяжении всего периода основного общего образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционного курса

Программа курса «Коррекционно-развивающие занятия (психологические)» ориентирована на развитие потенциальных возможностей подростков с ЗПР, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации. Программа коррекционного курса основного уровня образования опирается на ведущую деятельность подросткового возраста и учитывает особенности психологических новообразований данного возрастного периода.

Содержание программы направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию. В связи с этим в программе находит отражение развитие значимых для обучающихся с ЗПР компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в специальном формировании устойчивой личностной позиции в условиях возможного негативного воздействия микросоциальной среды, в помощи в осознании взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни, в сопровождении личностного самоопределения, в помощи в осознании своих трудностей и ограничений, в побуждении запрашивать поддержку у взрослого в затруднительных социальных ситуациях.

Важная роль в программе отводится развитию осознанного отношения к учебной и познавательной деятельности как основы выстраивания

образовательной перспективы с учетом профессиональных предпочтений обучающихся с ЗПР.

Особое внимание в программе уделяется вопросам формирования у обучающихся с ЗПР жизненных компетенций, способствующих освоению социального опыта и возможности его переноса в реальные жизненные ситуации.

Преимущественными линиями программы являются продолжение работы по формированию осознанной саморегуляции, познавательной деятельности, поведения и эмоциональных состояний, особенно в ситуациях коммуникации; расширение навыков конструктивного общения, развитие личностных компетенций; коррекция и развитие приемов мыслительной деятельности и логических операций, дефицитарных познавательных процессов и учебных навыков; коррекция и развитие речевых компетенций, преодоление недостатков письма и чтения.

Программа неразрывно связана с содержанием программного материала, поддерживает процесс освоения знаний и учебных компетенций.

Программа основывается на комплексном подходе, предполагающем взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в определении и преодолении/ослаблении трудностей ребенка в обучении, развитии, социализации и социальной адаптации. Работа педагогов и специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога) в тесном сотрудничестве позволяет максимально индивидуализировать содержание образования для каждого ученика, выстроить индивидуальную траекторию его обучения и развития, обеспечивающую компенсацию нарушений.

Программа коррекционной работы основывается на индивидуально-личностном подходе, необходимость которого обусловлена широким диапазоном различий внутри данной нозологической группы, и предусматривает дифференциацию помощи в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Программа позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление обучающимся с ЗПР специализированной помощи в целях успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения основной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основные содержательные линии программы психокоррекционного курса

В соответствии с целями и задачами психокоррекционного курса выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль 1 «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» состоит из разделов «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных

состояний». Данный модуль направлен на формирование у обучающихся с ЗПР произвольной регуляции поведения, учебной деятельности и собственных эмоциональных состояний.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит развитие способности управлять собственными психологическими состояниями, а также поступками и действиями. Проводится работа над способностью самостоятельно выполнять действия по усвоенной программе, самостоятельно выполнять действия по внутренней программе и переносить ее на новый материал. Большое внимание уделяется также развитию регуляции собственного поведения и эмоционального реагирования. Формируется способность понимать и различать чужие эмоциональные состояния, проявлять адекватные эмоции в ситуации общения в различных статусно-ролевых позициях, развивается умение определять конкретные цели своих поступков, искать и находить адекватные средства достижения этих целей.

Модуль 2 «Формирование личностного самоопределения» состоит из разделов «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения» и направлен на осознание и принятие своих индивидуальных личностных особенностей, позитивное реалистичное отношение к себе, первичное определение своей жизненной стратегии в части профессионального самоопределения и обучения.

Значимым в коррекционно-развивающей работе является развитие осознания и принятия общепринятых жизненных ценностей и нравственных норм, умения анализировать социальные ситуации, принимать обдуманные, взвешенные решения, нести ответственность за свои поступки. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию способности к осознанию себя как социального субъекта, умения адекватно воспринимать себя и свои действия, поступки других людей, видеть перспективу развития социальной ситуации и оценивать уже свершившиеся события, выстраивать жизненную перспективу, жизненные планы.

Модуль 3 «Развитие коммуникативной деятельности» состоит из разделов «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества» и направлен на развитие навыков личностного общения со сверстниками и навыков продуктивной коммуникации в социальном окружении.

Важным в коррекционно-развивающей работе является развитие своевременной и точной ориентировки в ситуации взаимодействия, адекватной включенности в ситуацию общения, способности проявлять гибкость в общении, умения адекватно выстраивать коммуникацию в разных статусно-ролевых позициях. Для развития эффективного коммуникативного процесса в подростковом возрасте имеет значение развитие чувствительности к вербальной и невербальной экспрессии собеседника, способность проявлять гибкость ролевых позиций в процессе общения, динамично менять их в соответствии с поведением собеседников и с контекстом ситуации общения. На занятиях происходит также формирование умения уверенно отстаивать

свою позицию в конфликтных ситуациях, не переходя к агрессии или пассивно-зависимому поведению. В процессе коррекционной работы основное внимание уделяется развитию навыков продуктивного взаимодействия с социальным окружением, расширению вариантов эффективных поведенческих стратегий, готовности к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в учебных и внеучебных ситуациях. Важными являются также умения анализировать социальный и эмоциональный контексты коммуникативной ситуации, выбирать адекватную стратегию поведения в условиях конфликта, учитывать позицию и интересы партнера по совместной деятельности, эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

**Основное содержание
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия
(психологические)» по годам обучения**

5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели. Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию. Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов. Отработка навыка следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции. Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (упражнения на развитие концентрации и переключения внимания: графический диктант с условием).

Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (копирование сложной фигуры). Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого. Отработка навыков промежуточного контроля. Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями. Различение мимики, жестов, позы, интонации. Противоречивые эмоции, анализ внешних проявлений при целостном восприятии контекста социальной ситуации. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния. Базовые навыки

релаксации как способ регуляции эмоций. Знакомство с базовыми навыками контроля эмоциональных состояний, со способами управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации. Способность прилагать волевое усилие при выполнении заданий. Моделирование социально приемлемого поведения в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые способы регуляции своего поведения.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Знакомство с базовыми навыками самопрезентации. Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека. Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу. Отработка навыков самооценивания в моделируемых ситуациях (учебные ситуации), выделение сильных сторон и положительных качеств личности. Знакомство с навыками критичного оценивания результатов своей деятельности.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий. Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий. Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения. Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения. Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения. Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению. Отработка навыков установления и поддержания продуктивного коммуникативного контакта в моделируемых ситуациях. Способы передачи информации между собеседниками. Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов поддержания беседы.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Знакомство с правилами совместной работы в группе. Коллективное обсуждение работы в моделируемых ситуациях.

6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Отработка способов ориентировки в задании. Оценка условий, необходимых для выполнения задания, с помощью взрослого. Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение

времени и сил при выполнении заданий. Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала). Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого. Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе. Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем. Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения. Соотнесение физических проявлений с конкретными эмоциями в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности. Отработка различных приемов релаксации. Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций. Способность совершать элементарное волевое усилие при трудностях в учебной работе. Отработка навыков снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты характера. Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей. Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера. Общая характеристика задатков и склонностей человека.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности. Первичное представление о понятии «карьера». Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности. Определение и первичный анализ своих склонностей и познавательных способностей.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях. Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации. Отработка навыков ведения диалога, поддержания беседы на заданную тему. Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише. Представление собственной позиции социально приемлемыми способами.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого. Отработка навыков поддержания совместной работы и конструктивного взаимодействия. Уточнение недостающей информации в процессе совместной деятельности с помощью вопросов в моделируемых ситуациях. Принятие различных точек зрения в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Знакомство со способами конструктивного отстаивания своих интересов в ходе совместной деятельности.

7 КЛАСС (третий год обучения на уровне основного общего образования)

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач (параллельные ряды). Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила. Соотнесение своих результатов с заданным планом выполнения заданий. Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном. Отработка навыков выполнения поставленной задачи при индивидуальной работе. Отработка приемов, помогающих сохранить концентрацию при выполнении задания.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка навыков соотнесения телесных ощущений и эмоций. Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения посредством работы с телесными ощущениями. Отработка различных техник и приемов регуляции эмоций. Использование приемов релаксации в разных моделируемых жизненных ситуациях. Признаки состояний утомления и пресыщения. Способность совершать целенаправленное волевое усилие в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы. Отработка умения сдерживать непосредственное эмоциональное реагирование при возникновении помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Отработка способов снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы), выделение наиболее предпочтительных и эффективных.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей. Знакомство с понятием «уровень притязаний», связь уровня притязаний с реальными возможностями. Определение своего уровня притязаний и соотнесение его с собственными способностями и возможностями. Представление об ответственном поведении, выборе способа

действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения. Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения. Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения. Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий. Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности. Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с будущей профессиональной деятельностью. Карьера как профессиональный путь в жизни человека. Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности. Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности, построение плана саморазвития на этой основе.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации. Определение коммуникативного намерения (своего и партнера), оценивание его реализации в общении. Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения. Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише. Использование различных речевых средств для аргументации своей позиции. Определение и словесное обозначение позиции собеседника в моделируемых ситуациях под контролем взрослого. Анализ точки зрения собеседника, выделение аргументов в пользу его позиции.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Отработка навыков выстраивания продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности для достижения общей цели. Прогнозирование результата коллективных решений в моделируемых ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков согласования своих действий с действиями партнера для достижения общего результата. Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.

8 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи). Самостоятельное планирование этапов своей деятельности. Отработка навыков самостоятельного контроля всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы. Отработка навыков оценки результатов своей деятельности, результатов работы группы, результативности своего участия в групповой работе.

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Отработка специальных приемов регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях. Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний. Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации. Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта. Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества. Ориентация на мнение значимых взрослых при регуляции своего поведения. Отработка умения прикладывать волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы, ориентируясь на продуктивный результат.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями. Способность противостоять негативным воздействиям среды, окружающих людей на собственное поведение. Отработка способов поведения в провокационных ситуациях под контролем взрослого. Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил. Временная перспектива жизни, выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Профессии, актуальные для современного рынка труда. Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности. Профессиональная направленности личности и ее структура. Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии. Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Отработка навыков ведения конструктивного диалога. Отработка навыков ведения групповой дискуссии, способности выделять общую точку зрения в дискуссии, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, выделять и признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно). Позиции восприятия и осмысление коммуникативной ситуации. Отработка умения договариваться с партнерами по общению, имеющими иную точку зрения. Уважительное отношение к партнерам по общению, внимание к личности другого в процессе общения.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Конфликт: причины, виды, структура. Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации. Знакомство с различными стратегиями поведения при возникновении конфликтной ситуации в процессе учебного сотрудничества. Компромисс как решение конфликтных ситуаций. Отработка навыков поведения в моделируемых конфликтных ситуациях под руководством взрослого. Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в группе. Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально приемлемым способом.

9 КЛАСС (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

1. Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»

Раздел «Развитие регуляции познавательных процессов»

Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач. Самостоятельное планирование своих действий при индивидуальной и групповой работе с учетом ресурсов, необходимых для выполнения поставленных задач. Оценка альтернативных ресурсов для выполнения поставленной задачи. Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе (как в процессе ее реализации, так и после завершения). Объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого. Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе (своего и других участников группы).

Раздел «Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний»

Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора. Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации. Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации

экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги. Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.

2. Модуль «Формирование личностного самоопределения»

Раздел «Развитие личностного самоопределения»

Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка. Выстраивание с помощью взрослого жизненной перспективы, жизненных планов. Планирование путей и средств достижения жизненных планов на основе рефлексии смысла реализации поставленных целей. Соотнесение своих поступков с общепринятыми нравственными ценностями, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам. Начальные представления о личном бюджете, личных финансовых расходах, финансовом мошенничестве, махинациях. Отработка навыков противостояния вовлечению в финансовую зависимость в моделируемых ситуациях.

Раздел «Развитие профессионального самоопределения»

Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе. Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии. Выбор и выстраивание с помощью взрослого дальнейшей индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»

Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Закрепление навыков конструктивного общения. Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль. Понимание системы взглядов и интересов другого. Отработка умения при необходимости корректно убедить других в правоте своей позиции, умения критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно действительно ошибочно) и корректировать его.

Раздел «Развитие навыков сотрудничества»

Закрепление навыков эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях. Отработка умения договариваться в процессе сотрудничества, в т. ч. в конфликтных ситуациях. Знакомство со способами оказания помощи и эмоциональной поддержки партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности. Закрепление навыков организации совместной деятельности в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его).

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия
(психологические)» на уровень основного общего образования**

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» осуществляется формирование психологической компетенции учащихся, развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

В результате изучения модуля **«Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- уметь планировать свою деятельность и следовать плану, контролировать и корректировать свои действия при необходимости;
- самостоятельно определять цели и задачи собственной деятельности;
- осуществлять промежуточный и итоговый контроль результата деятельности, объективно оценивать собственные достижения;
- регулировать проявление собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации;
- сдерживать проявление негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, дискуссии, учебного спора;
- владеть техниками контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, уметь минимизировать волнение;
- уметь прилагать волевые усилия при трудностях в учебной работе, в ситуации пресыщения, при выполнении однообразной учебной работы, при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена;
- сохранять устойчивость социально приемлемой позиции в ситуациях негативного воздействия со стороны окружающих.

В результате изучения модуля **«Формирование личностного самоопределения»** обучающийся научится и будет (сможет):

- демонстрировать мотивацию к самопознанию, потребность к саморазвитию;
- иметь представление о своих личностных особенностях;
- иметь развернутое представление о социальных ролях в обществе, различных моделях поведения в соответствии с этими ролями, правилах и нормах поведения;
- оценивать свои возможности, осознавать собственные склонности, интересы и увлечения;
- оценивать себя и свои поступки с учетом общепринятых социальных норм и правил;
- выстраивать с помощью взрослого жизненную перспективу, жизненные планы, включающие последовательность целей и задач в их взаимосвязи;

- ориентироваться в современном мире профессий, перечислять и давать краткую характеристику различным профессиям, актуальным для современного рынка труда;
- иметь представления о собственных профессиональных склонностях, способностях и профессиональном потенциале;
- знать об ограничениях при выборе профессии, учитывать ограничения профессиональной пригодности при выборе будущей профессии;
- иметь конкретные реалистичные представления о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- с помощью взрослого выбирать и выстраивать дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

В результате изучения модуля **«Развитие коммуникативной деятельности»** обучающийся научится и будет (сможет):

- владеть навыками конструктивного общения;
- использовать вербальные и невербальные средства общения адекватные социально-эмоциональному контексту ситуации;
- выстраивать коммуникацию в разных жизненных ситуациях с учетом статуса, возраста, социальной роли и особенностей собеседника;
- владеть навыками эффективного сотрудничества в различных учебных и социальных ситуациях;
- конструктивно и корректно доносить свою позицию до других участников коммуникации;
- критически относиться к своему мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- самостоятельно организовывать совместную деятельность в продуктивном сотрудничестве (ставить цели, определять задачи, намечать совместный план действий, прогнозировать результат общей деятельности и достигать его);
- находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов участников группы.

Результаты освоения программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психологические)» отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах.

Программа обеспечивает достижение учащимися с ЗПР, следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и

способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Осознание значения семьи в жизни и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2 Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии

Правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Коммуникативные

1 Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
Модуль 1. «Мы - пятиклассники» (5 часов)		
2	Значение пятого класса	1
3	Режим дня пятиклассника	1
4	Культура учебного труда	1
5	Наши учителя	1
6	Мои одноклассники	1
Модуль 2. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (8 часов)		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
7	Умение действовать по инструкции	1
8	Способы ориентировки в задании	1
9	Удержание в умственном плане условий выполнения задания	1
10	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний		
11	Эмоции и эмоциональные состояния	1
12	Различие мимики, жестов, позы, интонации	1
13	Противоречивые эмоции	1
14	Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния	1
Модуль 3. Формирование личностного самоопределения (11 часов)		
Раздел 1. Развитие личностного самоопределения		
15	Жизненные ценности	1
16	Жизненные ценности	1
17	Навыки самопрезентации, самооценивания	1
18	Самовыражение человека	1
19	Личная ответственность и обязанности	1
20	Сильные стороны и положительные качества личности	1
21	Социальные роли	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
22	Значение профессиональной деятельности в жизни человека	1
23	Первичные представления о мире профессий	1
24	Собственные желания и возможности в сфере профессий	1
25	Соотнесение своих желаний и возможностей с направлениями профессиональной деятельности	1
Модуль 4. «Развитие коммуникативной деятельности» (8 часов)		
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков		

26	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения	1
27	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения	1
28	Отработка использования позитивной лексики	1
29	Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения	1
Раздел 2. Развитие навыков сотрудничества		
30	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности	1
31	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности	1
32	Правила совместной работы в группе	1
33	Групповая работа и коллективное обсуждение в моделируемых ситуациях	1
34	Диагностика	1

6 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (13 ч.)		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
2	Выполнение анализа образца по заданному плану действий.	1
3	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	1
4	Ощущение и восприятие.	1
5	Тренировка внимания, концентрации.	1
6	Развитие памяти.	1
7	Развитие мышления.	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний		
8	Чувства и эмоции.	1
9	Я и мои чувства.	1
10	Счастье и радость.	1
11	Тревога и грусть.	1
12	Злость и ненависть.	1
13	Чувства вредные и полезные.	1
14	Контроль эмоциональных состояний.	1
Модуль 2. Формирование личностного самоопределения (13 ч.)		
Раздел 1. Развитие личностного самоопределения		
15	Исследование самооценки.	1

16	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1
17	Что я знаю о своих возможностях?	1
18	Состояния личности.	1
19	Волевые качества личности.	1
20	Уровень притязаний.	1
21	Жизненные планы.	1
22	Характер человека и профессия.	1
23	Память. Внимание. Их роль в различных видах профессиональной деятельности.	1
24	Особенности мышления. Его роль в различных видах профессиональной деятельности.	1
25	Выявление и установление связей и закономерностей между понятиями, как условия эффективности профессионального труда.	1
26	Тренинг способностей.	1
27	Человек среди людей (тренинг общения).	1
Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности» (6 ч.)		
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков		
28	Способы передачи информации между собеседниками	1
29	Стили общения.	1
30	Законы дружбы и товарищества.	1
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»		
31	Выстраивание продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1
32	Выстраивание продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1
33	Навыки совместной работы. Коммуникативная игра «Путешествие».	1
34	Диагностика.	1

7 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (13 ч.)		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
2	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	1
3	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	1
4	Ощущение и восприятие	1
5	Тренировка внимания, концентрации	1
6	Развитие памяти	1
7	Развитие мышления	1

Раздел 2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний		
8	Способы регуляции своего поведения	1
9	Способы регуляции своего поведения	1
10	Контроль эмоциональных состояний	1
11	Контроль эмоциональных состояний	1
12	Базовые навыки релаксации	1
13	Базовые навыки релаксации	1
14	Воля	1
Модуль 2. Формирование личностного самоопределения (13 ч.)		
Раздел 1. Развитие личностного самоопределения		
15	Характер	1
16	Личностные особенности	1
17	Сильные стороны и положительные качества личности	1
18	Уровень притязаний	1
19	Навыки оценивания себя, критичность мышления	1
20	Оценка результатов своей деятельности	1
21	Жизненные планы	1
22	Представления об ответственном поведении	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
23	Характеристика основных направлений профессиональной деятельности	1
24	Профессиональная направленность личности	1
25	Интересы и склонности	1
26	Карьера как профессиональный путь в жизни человека	1
27	Профессиональная пригодность в основных направлениях профессиональной деятельности	1
Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности» (6 ч.)		
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков		
28	Способы передачи информации между собеседниками	1
29	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному коммуникативному контакту	1
30	Отработка навыков ведения дискуссии	1
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»		
31	Выстраивание продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1
32	Выстраивание продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми	1
33	Планирование и реализация общих способов работы с партнерами по совместной деятельности и достижения общей цели	1
34	Диагностика	1

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (10 ч.)		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
2	Сличение с образцом, корректировка ошибочных элементов	1
3	Копирование образца	1
4	Выполнение анализа образца по заданному плану действий	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний		
5	Способы регуляции своего поведения	1
6	Способы регуляции своего поведения	1
7	Контроль эмоциональных состояний	1
8	Контроль эмоциональных состояний	1
9	Базовые навыки релаксации	1
10	Базовые навыки релаксации	1
11	Способы управления эмоциями при неудаче	1
Модуль 2. Формирование личностного самоопределения (13 ч.)		
Раздел 1. Развитие личностного самоопределения		
12	Характер	1
13	Сильные стороны и положительные качества личности	1
14	Соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, особенностями, способностями	1
15	Навыки оценивания себя, критичность мышления	1
16	Оценка результатов своей деятельности	1
17	Жизненные планы	1
18	Положительное отношение к себе	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
19	Профессии современного рынка труда	1
20	Представления о своей профессиональной деятельности	1
21	Профессиональная направленность личности и ее структура	1
22	Профессиональные склонности и потенциал	1
23	Профессиональная пригодность, ограничения в выборе профессии	1
24	Моделирование образа желаемого профессионального будущего пути и средства его достижения	1
Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности» (9 ч.)		
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков		
25	Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному коммуникативному контакту	1
26	Знакомство с навыками активного слушания. Отработка приемов	1

	поддержания беседы	
27	Отработка использования позитивной лексики, комплиментов, правил этики общения	1
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»		
28	Конфликт: причины, виды, структура	1
29	Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	1
30	Компромисс как решение конфликтных ситуаций	1
31	Отработка навыков поведения в конфликтной ситуации	1
32	Отработка навыков самоконтроля эмоциональных проявлений для поддержания конструктивного общения в классе	1
33	Отработка умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию социально- приемлемым способом	1
34	Диагностика	1

9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика	1
Модуль 1. «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (12 ч.)		
Раздел 1. Развитие регуляции познавательных процессов		
2	Определение цели и задачи деятельности при выполнении познавательных задач	1
3	Планирование своих действий с учетом ресурсов	1
4	Отработка навыков самостоятельного контроля и корректировки своих действий при совместной групповой работе	1
5	Оценка результатов своей работы	1
6	Отработка навыков оценки результатов работы группы, результативности участия в групповой работе	1
Раздел 2. Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний		
7	Навыки саморегуляции в ситуации дискуссии, учебного спора	1
8	Стресс, его влияние на человека	1
9	Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	1
10	Способы профилактики стресса	1
11	Стресс и способы саморегуляции эмоционального состояния	1
12	Снижение тревожности перед экзаменами	1
13	Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделирующей ситуации экзамена	1
Модуль 2. Формирование личностного самоопределения (11 ч.)		
Раздел 1. Развитие личностного самоопределения		

14	Возможности, склонности, интересы и увлечения	1
15	Оценивание результатов своей деятельности	1
16	Выстраивание жизненной перспективы, жизненных планов	1
17	Формирование навыков планирования	1
18	Достижение целей	1
19	Мои поступки и нравственные ценности	1
20	Личный бюджет и расходы	1
21	Противостояние вовлечению в финансовую зависимость	1
Раздел 2. «Развитие профессионального самоопределения»		
22	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	1
23	Стратегии выбора будущей профессии	1
24	Выбор и выстраивание траектории образования	1
Модуль 3. «Развитие коммуникативной деятельности» (9 ч.)		
Раздел 1. Развитие коммуникативных навыков		
25	Закрепление навыков конструктивного общения	1
26	Закрепление навыков конструктивного общения	1
27	Отработка умения выдвигать контраргументы в дискуссии, перефразировать свою мысль	1
28	Понимание системы взглядов и интересов окружающих людей	1
29	Отработка умения убеждать	1
Раздел 2. «Развитие навыков сотрудничества»		
30	Закрепление навыков эффективного сотрудничества	1
31	Отработка умения договариваться	1
32	Способы оказания помощи и поддержки	1
33	Совместная деятельность и продуктивное сотрудничество.	1
34	Диагностика	1