

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа «Уникум» г. Саратова»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей-логопедов:
Председатель МО
Платонова С.Е.
протокол № 1
от "24" "08" 2024 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Боброва А.А.
" 24 " 08 2024 г.

Утверждаю
Директор ГАОУ СО «Школа
«Уникум»
Сидоренко Л.А.
приказ № 1000
от "24" "08" 2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса

Произношение
(наименование коррекционного курса)

1 класс
(класс)

2024-2028 уч. г.
(срок реализации программы)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание коррекционного курса.....	5
Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы коррекционного курса «Произношение»	7
Тематическое планирование	10

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание курса раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании курса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при прохождении того или иного раздела.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Произношение» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Логопедическая работа с обучающимися с ТНР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Основной целью данной программы является создание условий для формирования полноценной звуковой стороны речи учащихся с ТНР, воспитания у младших школьников четкой, внятной, выразительной устной речи и готовности к усвоению письменной речи.

Основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Место курса коррекционно-развивающего курса.

Коррекционный курс «Произношение» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном логопедическом кабинете. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий предусматриваются групповые формы работы. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: групповое занятие - 35 минут в I четверти, 40 минут – во II, III, IV четверти.

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ТНР на изучение курса отводится 2 часа в неделю на коррекционный курс «Произношение».

Содержание коррекционного курса

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- сложной слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации фонем).

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых.

В 1 классе на уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика дисграфии, дислексии, дизорфографии.

На уроках произношения необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографий. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;
- развитие дыхания и голосообразования;
- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;
- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;
- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Тематика и последовательность формирования правильного произношения и развития фонематических процессов связана, прежде всего, с программой по обучению грамоте, но имеет опережающий характер. К моменту усвоения той или иной буквы по мере возможности обучающиеся должны научиться произносить соответствующий звук и уметь выделять его из речи.

В результате обучения обучающиеся овладевают не только определенным объемом знаний и навыков в области звуковой стороны речи, но и в значительной мере расширяется и уточняется их лексикон, происходит совершенствование употребления правильных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Задачи коррекции нарушений лексико-грамматического строя речи на уроках произношения ставятся в соответствии с программой обучения грамоте, развития речи, русскому языку.

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условнографические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия).

Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы коррекционного курса «Произношение»

Программа обеспечивает достижение выпускниками 1 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение задавать вопросы и использовать язык для решения учебных задач;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметные:

- умение правильно называть основные органы артикуляционного аппарата;
- умение давать краткую характеристику изученных звуков (гласный, согласный, твердый/мягкий, глухой/звонкий), знать их условные обозначения;
- умение демонстрировать навыки четкого и правильного произношения звуков в двусложных и трёхсложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков;
- умение четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;
- умение удерживать артикуляционную позу;
- умение правильно произносить гласные и согласные а прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных, а также в сочетаниях слогов разного типа с оппозиционными звуками, слоговых рядов с чередованием, без чередования, в двух-трёхсложных словах, отдельных четырёхсложных;
- умение правильно произносить звук [й] в начале слова, перед гласной и разделительными Ъ и Ь;
- умение правильно и слитно произносить звуки в словах со стечением 3-х согласных, с оппозиционными звуками;
- умение дифференцировать согласные;
- умение повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3-4 слогов;

- умение выделять ударный слог в 2 и 3-сложных словах;
- умение составлять схему 2 и 3-х сложного слова;
- умение составлять и правильно произносить предложение с использованием слов, усвоенной звукослоговой сложности;
- умение демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений;
- умение адекватно воспринимать звучащую речь.

Мониторинг достижения планируемых результатов.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет не только осуществлять оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Необходимо использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет, наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ТНР, определить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регулятивной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика проводится в течение всего времени обучения на основном уровне образования. Данные становятся ориентировочной основой для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (в конце учебного года, по окончании обучения на уровне основного общего образования), является оценка достижений обучающегося с ТНР в сравнении с запланированными результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ТНР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;

- систематическое осуществление психолого-педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей) (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

В процессе изучения результатов ПКР используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ТНР ПКР, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Оценка выражается в уровневой шкале: 3 балла - значительная динамика, 2 балла - удовлетворительная динамика, 1 балл - незначительная динамика, 0 баллов - отсутствие динамики.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает ППк образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося с ТНР, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Количество часов
Урок 1	Вводное занятие	1
Урок 2-4	Гласные звуки А, О, У	3
Урок 5-7	Гласные звуки Ы, И, Э	3
Урок 8	Согласный звук М	1
Урок 9	Согласный звук П	1
Урок 10	Согласный звук В	1
Урок 11	Согласный звук К	1
Урок 12	Согласный звук Н	1
Урок 13	Согласный звук Ф	1
Урок 14	Согласный звук Т	1
Урок 15	Согласный звук Х	1
Урок 16	Дифференциация звуков К-Х	1
Урок 17-18	Мягкие согласные в сочетании со звуком И (МИ, ПИ, ТИ, ХИ)	2
Урок 19-20	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании со звуками И-Ы	2
Урок 21	Согласный звук С	1
Урок 22	Согласный звук Сь	1
Урок 23	Дифференциация звуков С-Сь	1
Урок 24	Дифференциация звуков Б-Бь	1
Урок 25	Дифференциация звуков Д-Дь	1
Урок 26	Дифференциация звуков З-Зь	1
Урок 27	Дифференциация звуков Г-Гь	1

Урок 28	Согласный звук Ш	1
Урок 29	Дифференциация звуков Л-Ль	1
Урок 30	Согласный звук Ж	1
Урок 31	Дифференциация звуков Р-Рь	1
Урок 32-33	Дифференциация звуков С-Ш	2
Урок 34-35	Дифференциация звуков З-Ж	2
Урок 36	Дифференциация звуков Р-Л	1
Урок 37	Дифференциация звуков В-Ф	1
Урок 38	Дифференциация звуков Б-П	1
Урок 39	Дифференциация звуков Д-Т	1
Урок 40	Дифференциация звуков Г-К	1
Урок 41-42	Дифференциация звуков З-С	2
Урок 43-44	Дифференциация звуков Ж-Ш	2
Урок 45-49	Звук Ё В конце слова В середине слова после гласных Два звука – одна буква Дифференциация Ё-И Дифференциация Ё-Ль	5
Урок 50-51	Дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком: М-Мь, П-Пь, В-Вь, и др.	2
Урок 52	Звук Ц	1
Урок 53	Дифференциация звуков Ц-Сь	1
Урок 54	Дифференциация звуков Ц-ТЬ	1
Урок 55	Дифференциация звуков Ц-С	1
Урок 56	Дифференциация звуков Ц-Т	1
Урок 57	Звук Щ	1
Урок 58	Дифференциация звуков Щ-Сь	1
Урок 59	Дифференциация звуков Щ-Ш	1

Урок 60	Звук Ч	1
Урок 61-62	Дифференциация звуков Ч-Т, Ч-Съ	2
Урок 63	Дифференциация звуков Ч-Ц	1
Урок 64-65	Дифференциация звуков Ч-Тъ, Ч-Щ	2
Урок 66	Повторение	1