

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа «Уникум» г. Саратова»

«Рассмотрено»

на заседании МО
учителей-логопедов:
Председатель МО

 Платонова С.Е.  Боброва А.А.
протокол № 1
от "19" "08" 2024 г. " 28" "08" 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР

«Утверждаю»

Директор ГАОУ СО «Школа
«Уникум»

 Сидоренко Л.А.
приказ № 200
от "19" "08" 2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса

Логопедическая ритмика

(наименование коррекционного курса)

1 - 4 класс

(класс)

2024-2028 уч. г.

(срок реализации программы)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание коррекционного курса.....	6
Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы коррекционного курса «Логопедическая ритмика»	10
Тематическое планирование	18

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ТНР (Вариант 5.2), комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 1-4 классов с тяжелыми нарушениями речи, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20).

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедическая ритмика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание курса раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании курса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при прохождении того или иного раздела.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи. Логопедическая работа с обучающимися с ТНР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Основной целью данной программы является преодоление нарушений речи путём развития, воспитания и коррекции нарушений координированной работы двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Основные задачи реализации курса:

1. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
2. Развитие дыхания и голоса;
3. Развитие чувства темпа и ритма в движении;
4. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
5. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики.

Кроме этого курс логопедической ритмики направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов и достижения цели курса:

- формирование умения планировать содержание собственного связного высказывания;
- развитие диалогической и монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции.

В процессе коррекции звукопроизношения обучающихся программой предусмотрены и решение следующих задач:

- активизация высшей психической деятельности через развитие слухового и зрительного восприятия;
- увеличение объема памяти;
- развитие двигательного и артикуляционного праксиса;

- развитие двигательных кинестезий;
- развитие соматопро пространственной ориентации и зрительно-моторной координаций;
- формирование двигательных навыков.

Место коррекционно-развивающего курса.

Коррекционный курс «Логопедическая ритмика» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном зале. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий предусматриваются групповые формы работы. Продолжительность логопедических занятий – 40 минут.

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ТНР на изучение курса «Логопедическая ритмика» отводится 1 час в неделю.

Содержание коррекционного курса

Логопедическая ритмика способствует преодолению разнообразных речевых расстройств, таких как общее недоразвитие речи (нарушение у ребёнка всех систем родного языка: лексики, грамматики и фонетики), заикание (нарушение ритма и плавности речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата). Логоритмическими средствами регулируются процессы возбуждения и торможения, формируются координация движений, их переключаемость, точность, формируются умения передвигаться и ориентироваться в пространстве, развивается произвольное внимание. Программа направлена на обеспечение коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи и оказание помощи детям данной категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

В логоритмике выделяют два основных направления в работе:

1. Развитие неречевых процессов: совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве; регуляции мышечного тонуса; развитие чувства музыкального темпа и ритма, певческих способностей; активизация всех видов памяти и внимания.

2. Развитие речи детей с ТНР и корректирование их нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения и формирование фонематического слуха.

Программа по логопедической ритмике включает музыкально-ритмические движения, упражнения способствующие развитию движений, связанных с речью и музыкой, музыкально-игровой материал, упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции.

Музыкально-ритмические движения. К ним относятся упражнения и игры, развивающие у школьников чувство ритма, координацию движений в соответствии с музыкой и речью. Упражнения, способствующие развитию движений, связанные с речью и музыкой, служат и для коррекции речи. Это песни- пляски, в которых движения согласуются со словом. На их основе дети учатся понимать и правильно передавать темп и ритм речи.

Музыкальные игры укрепляют двигательный аппарат, мускулатуру, развивают переключаемость и координацию движений, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве. При проведении различных игр, построении серии движений используются счетные упражнения, которые облегчают пространственную ориентацию обучающихся перед тем или иным заданием или используются как сигнал для выполнения движений.

Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции проводятся в соответствии с этапами коррекционно-логопедической работы и решают задачу нормализации деятельности периферических отделов речевого аппарата. Упражнения на развития дыхания служат для формирования правильного диафрагмального дыхания, воспитания плавного, длительного, сильного выдоха и проводятся в сочетании с движениями рук, туловища, головы. Для нормализации дыхания используются и упражнения с произнесением различного речевого материала на выдохе (тянуть глухие согласные звуки, гласные звуки, сочетания гласных с согласными звуками, двух- трёхсложные слова с открытыми и закрытыми слогами, фразы). Упражнения на развитие голоса служат для выработки силы, высоты, длительности звучания и выразительности голоса. Упражнения проводятся как с музыкальным сопровождением, так и без него. Выразительность голоса воспитывается с помощью мелодекламаций и чтения стихотворений с различными интонациями. Упражнения на развитие артикуляции выполняются ритмично под счет, на определенный акцент в музыке. Используются игры на развитие подвижности артикуляционного аппарата.

Предмет «Логоритмика» тесно связан с предметами «Развитие речи», «Музыка», «Физическая культура», «Произношение». Лексические темы и речевой материал согласуются с темами предмета «Развитие речи», что отражено в календарно-тематическом планировании.

Вводное занятие. Знакомство с предметом «Логоритмика». Правила поведения во время урока. Имя и отчество учителя. Имена товарищей по классу. Правила техники безопасности в зеркальном зале.

«Осень». Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Переход от темпа к темпу. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения.

Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность. Осенние изменения в живой и неживой природе. Труд людей в саду и огороде осенью. Временные понятия: начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность. Овощи и фрукты: название, плодовый сад и огород осенью, описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления). Домашние животные и их детеныши: названия, описание внешнего вида животных, различение действий, совершаемых домашними животными. Домашние птицы и их детёныши.

«Наша школа». Передача темпа музыки движениями, хлопками. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Ходьба

под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук).

Правила поведения в классе и школе. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Бережное отношение к школьному и личному имуществу. Обобщение знаний по теме: «Наша школа».

«О дружбе и товариществе». Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые).

О хороших и плохих поступках, о смелых поступках, о товариществе. Обобщение знаний по теме «О дружбе и товариществе».

«Зима». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Выделение ритмического характера хлопками.

Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Жизнь животных в лесу зимой. Зимующие птицы. Зимняя одежда и обувь. Зимние развлечения, зимние виды спорта. Обобщение знаний по теме «Зима».

«Устное народное творчество». Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Передача ритмического рисунка хлопками. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них.

Русские народные сказки о животных. Русские народные сказки: волшебные, бытовые, о животных. Пословицы. Загадки. Хороводы и игры. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».

«Наш дом». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Переход от темпа к темпу. Выделение ритмического характера хлопками

Моя семья (члены семьи, их имена, занятия). Дом, в котором я живу. Мебель: названия предметов мебели, уход за ними. Любимая игрушка. Одежда. Обобщение знаний по теме «Наш дом».

«Наш город». Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки.

Название города, улицы, учреждения, достопримечательности. Транспорт (наземный, водный, воздушный). Правила поведения в городе, в транспорте, в магазине. Обобщение знаний по теме «Наш город».

«Весна». Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Восприятие и передача акцента в музыке

хлопками, ударами по бубну. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера.

Признаки весны. Весенние месяцы. Труд людей в саду и огороде весной. Перелетные птицы. Обобщение знаний по теме «Весна».

«Вспомним лето». Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива.

Летние месяцы. Лес.

Итоговое занятие.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы коррекционного курса «Развитие речи»

Программа обеспечивает достижение выпускниками **1 класса** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.
- Знание и выполнение правил работы в группе.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Принимать и сохранять цели учебной деятельности. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

- Определение учебной цели и путей её достижения; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Определение учебной цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Коммуникативные:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.
- Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь

свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

- Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций.

Предметные:

- Способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи.

- Овладение умениями соотносить темпо-ритмические параметры музыки с движениями и речью.

- Сформированность умений голосоведения, модуляций голоса.

- Сформированность правильного речевого дыхания.

- Сформированность плавности и интонационной выразительности речи.

- Способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания.

- Овладение умениями слушать музыку, определять ее характер, соотносить темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи.

- Способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата.

- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

Программа обеспечивает достижение выпускниками **2 класса** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

- Знание и выполнение правил работы в группе.

- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Принимать и сохранять цели учебной деятельности.

- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.

- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

- Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.

- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Логоритмика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Логоритмика».

Предметные:

- Овладение умениями слушать музыку, определять ее характер, соотносить темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи.

- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять перестроения, выполнять различные виды движений, ходьбы и бега.

- Способность координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе.

- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.

- Сформированность умений голосоведения, модуляций голоса; способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата.

- Сформированность подвижности артикуляционного аппарата.

- Способность правильно произносить и различать звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах).

- Сформированность плавности и интонационной выразительности речи.
- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам; овладение предметной лексикой (доступной терминологией).
- Способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания.
- Способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата.
- Готовность выполнять упражнения на укрепление осанки, способность к произвольному напряжению и расслаблению мышц тела.

Программа обеспечивает достижение выпускниками **3 класса** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

— Метапредметные:

— Регулятивные:

- Принимать и сохранять цели учебной деятельности.
- Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
- Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
- Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.
- Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Познавательные:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Логоритмика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Логоритмика».
- Предметные:
- Овладение умениями слушать музыку, определять ее характер, соотносить темпо-ритмические и эмоционально-смысловые параметры музыки, движений, речи.
- Способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, выполнять перестроения, выполнять различные виды движений, ходьбы и бега.
- Способность координировать движения пальцев рук и кистей, менять виды движений в различном темпе.
- Сформированность правильного речевого и физиологического дыхания.
- Сформированность умений голосоведения, модуляций голоса; способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата.
- Сформированность подвижности артикуляционного аппарата.
- Способность правильно произносить и различать звуки на изученном материале различной сложности (изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах)
- Сформированность плавности и интонационной выразительности речи.
- Сформированность знаний по лексическим темам, расширение словарного запаса по лексическим темам; овладение предметной лексикой (доступной терминологией).
- Способность координировать движения и речь, соотносить ритм движений и речи, использовать движения в соответствии со смыслом высказывания.
- Способность выполнять оздоровительные и тренировочные упражнения для укрепления голосового аппарата.
- Готовность выполнять упражнения на укрепление осанки, способность к произвольному напряжению и расслаблению мышц тела.

Программа обеспечивает достижение выпускниками **4 класса** следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные:

- ходить в колонне с левой ноги, с правильной осанкой и координацией движений рук в ускоренном и замедленном темпе,
- отмечать в движении акценты, метр, ритмический рисунок;
- бегать легким пружинистым шагом с высоким подниманием колен;
- прыгать на месте и с продвижением на обеих ногах и попеременно;
- перестраиваться в кружки, сужать и расширять их;
- действовать с предметами в определённом ритме и чередовать два ритма, автоматизируя движения;

- распределять дыхание при пении, особенно в напевных песнях с различными динамическими оттенками;
- охранять правильное формирование гласных при пении двух звуков на один слог;
- различать по характеру звучания песни, танцы и пляски разных народов;
- находить правильно нужный темп ходьбы в соответствии с характером и строением музыкальных произведений (двухчастная, трехчастная форма);
- различать в музыке и передавать движением двух-, трех- и четырехдольный размер, метр, акценты, ритмический рисунок;
- менять самостоятельно характер движений в соответствии со сменой частей в музыке различать на слух мелодию и сопровождение в песне и инструментальной музыке, звучание хоров (мужского, смешанного, детского);
- петь ритмично, выразительно;
- артикулировать правильно звуки и четко произносить слова песни;
- следить за дыханием, за динамическими оттенками при исполнении песен;
- работать с предметами в определенном ритме,
- воспроизводить ритмический рисунок хлопками и игрой на ударных инструментах.

Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Осень. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Характерные признаки осени. Овощи и фрукты. Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их детёныши.	6
3.	Наша школа. Передача темпа музыки движениями, хлопками. Правила поведения в классе и школе.	2
4.	О дружбе и товариществе. Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые). О хороших и плохих поступках, о смелых поступках, о товариществе.	4
5.	Зима. Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Характерные признаки зимы. Зимующие птицы. Зимние развлечения, зимние виды спорта.	5
6.	Устное народное творчество. Исполнение по слуху несложного ритмического рисунка. Русские народные сказки о животных.	4
7.	Наш дом. Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Моя семья (члены семьи, их имена, занятия).	2
8.	Наш город. Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Название города, улицы, учреждения, достопримечательности.	2
9.	Весна. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Признаки весны.	4

10.	Вспомним лето. Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива. Летние месяцы. Лес.	2
11.	Итоговое занятие.	1
Всего часов		33

2 класс

10	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Осень. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Осенние месяцы, их последовательность. Овощи и фрукты. Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы и их детёныши.	6
3.	Наша школа. Передача темпа музыки движениями, музыкальным сопровождением. Профессии работников школы: учитель, воспитатель, директор и др.	2
4.	О дружбе и товариществе. Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые). О хороших и плохих поступках, о смелых поступках, о товариществе.	4
5.	Зима. Движения в соответствии с характером, динамикой музыки и регистрами. Зимняя одежда и обувь. Зимующие птицы. Зимние развлечения, зимние виды спорта.	5
6.	Устное народное творчество. Выполнение упражнения с предметами (мячами, флажками, лентами.) Русские народные сказки: волшебные, бытовые, о животных.	4
7.	Наш дом. Свободное качание руками в темпе музыки без предметов. Дом, в котором я живу.	2

8.	Наш город. Движение в соответствии с характером музыки, динамикой. Транспорт (наземный, водный, воздушный).	2
9.	Весна. Восприятие и передача акцента в музыке хлопками, ударами по бубну. Весенние месяцы.	4
10.	Вспомним лето. Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива. Летние месяцы. Лес.	3
11.	Итоговое занятие.	1
Всего часов		34

3 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Осень. Переход от темпа к темпу. Осенние изменения в живой и неживой природе. Труд людей в саду и огороде осенью. Овощи и фрукты. Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их детёныши.	6
3.	Наша школа. Ходьба под музыку с изменением темпа движения (медленный, быстрый, умеренный). Личные учебные вещи, учебные принадлежности.	2
4.	О дружбе и товариществе. Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые). О хороших и плохих поступках, о смелых поступках, о товариществе.	4
5.	Зима. Выделение ритмического характера хлопками. Жизнь животных в лесу зимой. Зимующие птицы. Зимние развлечения, зимние виды спорта	5
6.	Устное народное творчество. Передача	4

	ритмического рисунка хлопками. Пословицы. Загадки.	
7.	Наш дом. Переход от темпа к темпу. Мебель: названия предметов мебели, уход за ними.	2
8.	Наш город. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Правила поведения в городе, в транспорте, в магазине.	2
9.	Весна. Передача движениями усиления и ослабления звучания. Труд людей в саду и огороде весной.	4
10.	Вспомним лето. Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива. Летние месяцы. Лес.	2
11.	Итоговое занятие.	1
Всего часов		34

4 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Осень. Движения с остановками после окончания музыкального сопровождения. Временные понятия: начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность. Овощи и фрукты. Домашние животные и их детёныши. Домашние птицы и их детёныши.	6
3.	Наша школа. Согласованность движения с музыкой в разном темпе (хлопки, ходьба, бег, подскоки, движения рук). Бережное отношение к школьному и личному имуществу.	2
4.	О дружбе и товариществе. Воспроизведение движениями и хлопками чередование долгих и коротких звуков (четверти, восьмые). О хороших и плохих поступках, о смелых	4

	поступках, о товариществе.	
5.	Зима. Выделение ритмического характера хлопками. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Зимние развлечения, зимние виды спорта.	5
6.	Устное народное творчество. Автоматизация движения в любом ритме, в парах, в группах, с предметами и без них. Хороводы и игры.	4
7.	Наш дом. Выделение ритмического характера хлопками. Любимая игрушка.	2
8.	Наш город. Точное начало движения вместе с музыкой и его окончание вместе с окончанием музыки. Правила поведения в городе, в транспорте, в магазине.	2
9.	Весна. Восприятие и передача движениями с предметами двухдольного и трёхдольного размера. Перелетные птицы.	4
10.	Вспомним лето. Движения с координацией каждого ученика с темпом движения всего коллектива. Летние месяцы. Лес.	2
11.	Итоговое занятие.	1
Всего часов		34