

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа «Уникум» г. Саратова»

Рассмотрено
на заседании МО
учителей-логопедов:
Председатель МО
Платонова С.Е.
протокол № 1
от "14" "08" 2024 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Боброва А.А.
" 14 " 08 2024 г.

Утверждаю
Директор ГАОУ СО «Школа
«Уникум»
Сидоренко Л.А.
приказ № 200
от "29" "08" 2024 г.



Рабочая программа коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия:

Логопедические» (групповые)

(наименование коррекционного курса)

1 -- 4 класс

(класс)

2024-2028 уч. год

(срок реализации программы)

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание коррекционного курса.....	5
Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические» (групповые).....	12
Тематическое планирование	17

Рабочая программа разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (Вариант 7.2), методического пособия «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования: методическое пособие для специалистов» Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д., Пономарева Л.М., Скобликова О.А. [Электронный ресурс] / под общ. ред. Н.В. Бабкиной. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 132 с.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические» (групповые) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание курса раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании курса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при прохождении того или иного раздела.

Пояснительная записка

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические» (групповые) адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и с учётом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Логопедическая работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические» (групповые) является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Основная цель данной программы заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактики и коррекции нарушений письменной речи. Целевой ориентир коррекционно-развивающего курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические»

предполагает развитие не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной компетенции) у обучающихся с ЗПР.

Основными **задачами** коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» являются:

- коррекция и развитие звукопроизношения обучающихся (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической формы речи;
- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов обучающихся с ЗПР.

Место курса коррекционно-развивающего курса.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: логопедические» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в учебном классе. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих (логопедических) занятий предусматриваются групповые формы работы. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

1 класс - 35 минут в I четверти, 40 минут – во II, III, IV четверти;

2-4 класс - 40 минут.

В соответствии с учебным планом АООП НОО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Содержание коррекционного курса

Основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса

Особенностями построения курса «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк).
Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия:

Логопедические» способствует преодолению речевых нарушений у младших школьников, развитию познавательной деятельности и произвольной речевой регуляции обучающихся с ЗПР. Модульное построение программы курса «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические» позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей обучающихся с ЗПР на уровне начального обучения.

Программа допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические» для обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования включает следующие модули:

- «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»;
- «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- «Формирование связной речи. Основы коммуникации».

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи» направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, фонематического восприятия и звукового анализа, и синтеза, формирование фонематических представлений, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения (замены и смещения, пропуски гласных и согласных, частей слова, добавления, перестановки букв). Повышенное внимание уделяется дифференциации смешиваемых звуков и сходных по написанию букв. Работа по коррекции звукопроизношения (по автоматизации вызванных звуков) проводится с постепенным усложнением всего речевого материала параллельно с отработкой слоговой структуры слова и выделением ударных и безударных слогов. На логопедических занятиях отрабатываются артикуляционные и дыхательные упражнения, элементы фонетической ритмики.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» направлен на развитие словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие навыков словообразования и словоизменения, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Пополнение и уточнение словаря обучающихся ведется параллельно с расширением представлений об окружающей действительности (преимущество работы учителя-логопеда и учителя-дефектолога) и преодолением недостатков познавательной деятельности (преимущество работы учителя-логопеда и педагога психолога). Работа по уточнению значений слов осуществляется в рамках запланированных лексических тем, особое внимание уделяется переводу слов из пассивного словаря в активный, различению и употреблению омонимов, синонимов и антонимов.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации» направлен на развитие умения развернуто отвечать на вопросы, формирование навыков работы с текстом (умения делить текст на части, озаглавливать, составлять план, определять главную мысль), формирование

коммуникативных навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, профилактику и коррекцию специфических ошибок письма и чтения. Данный модуль включает коррекционно-развивающие занятия по развитию диалогической речи обучающихся с ЗПР, моделирование коммуникативных ситуаций, словесного описания, инсценирования, а также инициация ответных высказываний, оречевления тематических ситуаций.

Для формирования и развития монологической речи, предусмотрена предварительная словарная работа и постепенное увеличение объема речевого материала. Предусмотрен переход от простых фраз к более распространенным, с постепенным увеличением объема речевого высказывания (текста) и его частей.

Курс предполагает комплексное логопедическое обследование и мониторинг уровня развития младших школьников с ЗПР. В логопедическом обследовании младших школьников с ЗПР оцениваются все компоненты речевой системы: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, лексический запас, грамматический строй речи, связное высказывание, навыки письма и чтения, а также неречевые процессы, определяющие успешность овладения письмом и чтение.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Основное содержание
коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия:
Логопедические» по годам обучения

1 КЛАСС (первый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам разных. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условнографические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС).

Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, образование названий детенышей птиц, животных, образование слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 КЛАСС (второй год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Опознание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, а-д, л-я. Звуковой и

слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»
Воспроизведение слоگو-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»
Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа - описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов/рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС (третий год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»
Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустикоартикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»
Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительноласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных

прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествование, описание, рассуждение). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и план. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с произносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление/завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС (пятый год обучения на уровне начального общего образования)

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначных приставок. Различение предлогов и приставок. Согласование существительных с прилагательными (род, число). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, в роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление/минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание — предложение — текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление

плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текстаописания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические»

В результате изучения модулей коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические» обучающийся научится и будет (сможет):

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

- самостоятельно направлять внимание на звуковую сторону речи; – иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
- распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
- обозначать мягкость согласных на письме;
- составлять графические схемы слов;
- выделять ударный и безударный слоги;
- уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи» – выделять и различать части слова: основа, корень, приставка, суффикс, окончание;

- образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
- конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
- различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
- уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;

- оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;

- соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1-4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

- участвовать в простых диалогах;
- обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
- выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
- соотносить предложение с графической схемой;
- конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
- устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
- дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
- согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
- определять главную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- пересказывать и составлять текст различного типа с использованием вежливых слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемых при извинении или отказе;
- устанавливать связь между частями текста;
- составлять план текста;
- различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
- писать изложение короткого текста по плану;
- составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой.

Программа обеспечивает достижение выпускниками НОО следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

- Осознание себя как гражданина России проявляется в уважительном отношении к русскому языку.
- Освоение социальной роли ученика проявляется в способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала; проявлении самостоятельности при выполнении заданий, подготовке учебных принадлежностей к занятиям; проявлении ответственного поведения (подготовка к занятию, трансляция заданий учителя-логопеда дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований); стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

- Сформированность речевых умений проявляется в способности использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач; способности использовать чтение и письмо для реализации коммуникации; возможности аргументировать свои решения, пересказывать учебные тексты, составлять описательные и повествовательные рассказы, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях.

- Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в способности невербально проявлять вежливость (улыбка при встрече, обращении); правильном использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях; уважительном отношении к мнению других учеников, педагога; умении делать правильный выбор на основе представлений о нравственных нормах и справедливости; умении соблюдать нормы поведения на занятиях.

- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в умении замечать красоту в природе, окружающем предметном мире и в людях (составление текстов-описаний); способности к восприятию красоты слова, художественной ценности литературных произведений; активном стремлении слушать книги, участвовать в обсуждении прочитанных произведений; умении рассматривать и оценивать картины известных художников, определять настроение автора, составлять предложения, рассказы, используя оценочную и эмоциональную лексику.

- Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью, согласованно выполняя необходимые действия, не разрушая общего замысла; умении проявлять внимание к настроению партнера по общению; умении справедливо распределять обязанности (подготовка к занятию, дежурство, групповое выполнение задания); умении уважительно относиться к чужому мнению (проявление внимания к чужому мнению); умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения; умении сдерживать неодобряемые инфантильные поведенческие проявления (ябедничать, обзывать, громко плакать); способности уходить от конфликта.

- Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется в осознании своих эмоций, состояния, затруднений, потребностей, способности понимать и адекватно реагировать на успех и неуспех в учебной деятельности; способности анализировать причины успехов и неудач; способности разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога; способности запрашивать помощь педагога в затруднительных ситуациях; умении использовать визуальную подсказку при затруднениях в заданиях.

Метапредметные

- Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в способности принимать и сохранять цели и задачи решения учебных задач; умении составлять тексты в устной и письменной формах в

соответствии с поставленными задачами; использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (символические обозначения букв, слогов, слов, предложений, частей текста и т.п.); умении преобразовывать текстовую информацию в табличную, умении использовать обобщенную информацию при выполнении заданий; умении понимать схематичное оформление алгоритма учебного действия и следовать ему; способности смыслового чтения текстов, т.е. понимать прочитанное и отвечать на вопросы по содержанию текста; овладении начальными сведениями о сущности и особенностях языковых норм и правил.

- Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению; способности выполнять инструкции и требования педагога, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности; способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять план и соотносить действия с планом; способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

- Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в готовности слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; умении принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций.

Предметные

- В области звуковой стороны речи: сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи; уточнены представления об артикуляционных укладах нарушенных звуков; выработано умение безошибочного использования нормативного произношения всех звуков русского языка во всех ситуациях общения.

- В области фонематических процессов: сформированы умения различения звуков на слух (неречевых-речевых, звонких-глухих, твёрдых-мягких); сформированы умения подбора слов на заданный звук и определения наличия звука в слове.

- В области лексической стороны речи: уточнены представления о словах предметах, действиях и признаках, выработаны умения в подборе слов к вопросам, к предметам, действиям; сформированы умения давать понятийные определения простым словам; актуализированы и закреплены умения использования синонимов и антонимов, понятия об омонимах; сформированы навыки использования слов с обобщающим значением.

- В области звуко-слового и звуко-буквенного анализа и синтеза: сформированы представления о гласных и согласных звуках, навыки различения звуков по артикуляции, опознания письменных и печатных букв; сформированы представления о звонкости и глухости и твердости и мягкости

согласных звуков и о способах обозначения мягкости согласных на письме; сформированы представления об ударении, об ударных и безударных слогах, слогообразующем значении гласных звуков; выработан навык составления графических схем слов.

- В области грамматического строя речи: сформировано понимание интонационных характеристик предложения; сформировано умение конструировать предложения из разрозненных слов; сформировано умение составлять грамматически оформленные предложения по опорным словам; сформировано умение дифференцировать грамматически правильные и неправильные словосочетания, предложения; сформировано умение анализа форм слова в словосочетании; уточнены представления о словоизменении и словообразовании слов разных частей речи; сформировано умение использования предлогов в словосочетании и предложении.

- В области связной речи: сформировано умение прослушивания связного текста и его пересказа; сформировано умение определения главной мысли текста и восстановления последовательности предложений в тексте; составление монологов-описаний и монологов-рассказов на заданную тему с опорой на наглядность и без нее; сформированы умения ведения диалогов; совершенствование связного высказывания (последовательность, полнота используемых предложений, точность в определении слов, четкость артикуляции, интонационная выразительность).

- В области письменной речи: сформирован навык обозначения на письме мягкости согласных звуков мягким знаком (ь) и гласными второго ряда; сформировано умение различать имена существительные, глаголы, имена прилагательные и выделяет их на письме; сформирован навык списывания слова и предложения с печатного и рукописного текста, осуществления проверки; пишет под диктовку слова, словосочетания, предложения и тексты и проверяет правильность написанного; умеет употреблять заглавную букву в начале предложения и в зависимости от интонации ставит в его конце точку, восклицательный или вопросительный знак; сформировано умение составлять предложения из данных слов и на заданную тему; сформировано умение определять тему текста, выделять его части, придумывать заголовок; сформировано умение работать с деформированными текстами; сформирован навык послогового чтения и чтения целыми словами простых слов; сформирован навык понимания прочитанного; сформирован навык осуществления самокоррекции ошибок при чтении.

Тематическое планирование

1 класс (1 года обучения)

№ урока	Содержание	Количество часов
Развитие лексическо-грамматической стороны речи		
Урок 1	Различение слова и предложения	1
Урок 2	Слово, как единица речи	1
Урок 3	Слова – названия предметов	1
Урок 4	Слова – названия действий	1
Урок 5	Слова – названия признаков	1
Урок 6	Слова в составе предложения	1
Урок 7	Слова с близкими значениями	1
Урок 8	Слова с противоположными значениями	1
Урок 9	Слова с обобщающими значениями	1
Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
Урок 10	Речевые и неречевые звуки	1
Урок 11	Гласный звук и буква А	1
Урок 12	Гласный звук и буква У	1
Урок 13	Гласный звук и буква И	1
Урок 14	Гласный звук и буква О	1
Урок 15	Гласный звук и буква Ы	1
Урок 16	Гласный звук и буква Э	1
Урок 17	Дифференциация гласных и согласных звуков	1
Урок 18	Согласный звук и буква П	1
Урок 19	Согласный звук и буква Ф	1
Урок 20	Согласный звук и буква С	1
Урок 21	Согласный звук и буква К	1
Урок 22	Согласный звук и буква Т	1
Урок 23	Согласный звук и буква Н	1
Урок 24	Понятие слога. Слоγοобразующая роль гласного звука	1
Урок 25	Слоговая структура слова	1
Урок 26	Ударение	1
Урок 27	Ударные и безударные слоги	1
Урок 28	Звук и буква В	1
Урок 29	Звук и буква М	1
Урок 30	Звук и буква Б	1
Урок 31	Звук и буква Д	1
Урок 32	Звук и буква Ж	1
Урок 33	Звук и буква Ш	1
Урок 34	Звук и буква Г	1

Урок 35	Звук и буква Л	1
Урок 36	Звук и буква Р	1
Урок 37	Звук и буква Ч	1
Урок 38	Звук и буква Ы	1
Урок 39	Звук и буква З	1
Урок 40	Различение гласных А-Я	1
Урок 41	Различение гласных О-Ё	1
Урок 42	Различение гласных У-Ю	1
Урок 43	Различение гласных Э-Е	1
Урок 44	Различение гласных Ы-И	1
Урок 45	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я Е Ё Ю И	1
Урок 46	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
Урок 47	Звонкие и глухие согласные	1
Урок 48	Дифференциация звуков Б-П	1
Урок 49	Дифференциация звуков Д-Т	1
Урок 50	Дифференциация звуков В-Ф	1
Урок 51	Дифференциация звуков Г-К	1
Урок 52	Дифференциация звуков З-С	1
Урок 53	Дифференциация звуков Ж-Ш	1
Формирование связной речи. Основы коммуникации		
Урок 54-56	Предложение	2
Урок 57-58	Словосочетание	2
Урок 59-60	Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки).	2
Урок 61	Работа с деформированным предложением	1
Урок 62-63	Составление коротких рассказов на заданную тему с опорой на образец.	2
Урок 64-65	Текст. Работа с текстом	2
Урок 66	Итоговое занятие	1

1 класс (2 года обучения)

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
Урок 1	Звук и буква	1
Урок 2	Гласные и согласные звуки и буквы	1
Урок 3	Печатные и рукописные буквы	1
Урок 4	Заглавные и строчные буквы	1

Урок 5	Дифференциация букв, сходных по начертанию А-О	1
Урок 6	Дифференциация букв, сходных по начертанию И-У	1
Урок 7	Дифференциация букв, сходных по начертанию Б-Д	1
Урок 8	Дифференциация букв, сходных по начертанию П-Т	1
Урок 9	Дифференциация букв, сходных по начертанию Л-М	1
Урок 10	Дифференциация букв, сходных по начертанию Ш-Щ	1
Урок 11	Дифференциация букв, сходных по начертанию Ц-Щ	1
Урок 12	Дифференциация букв, сходных по начертанию Е-З	1
Урок 13	Ударение	1
Урок 14	Слоговой анализ и синтез. Слогообразующая роль гласных	1
Урок 15	Ударный и безударный слоги	1
Урок 16-17	Дифференциация звонких и глухих звуков Б-П	2
Урок 18-19	Дифференциация звонких и глухих звуков Д-Т	2
Урок 20	Дифференциация звонких и глухих звуков В-Ф	1
Урок 21	Дифференциация звонких и глухих звуков Г-К	1
Урок 22	Дифференциация звонких и глухих звуков З-С	1
Урок 23	Дифференциация звонких и глухих звуков Ж-Ш	1
Урок 24	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда А-Я	1
Урок 25	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда О-Ё	1
Урок 26	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда У-Ю	1
Урок 27	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Ы-И	1
Урок 28	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда Э-Е	1
Урок 29	Мягкий знак	1
Урок 30-31	Способы обозначения мягкости на письме	2
Урок 32-33	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Согласные с гласными 1 и 2 ряда и с Ъ	2
Урок 34-35	Дифференциация С-Щ	2
Урок 36-37	Дифференциация Т'-Ц	2
Урок 38-39	Дифференциация Т'-Ч	2
Урок 40-41	Дифференциация Ч-Ц	2
Урок 42-43	Дифференциация Щ-С'	2
Урок 44-45	Дифференциация Ч-Щ	2
Развитие лексическо-грамматической стороны речи		
Урок 46	Значение слов различных грамматических категорий	1
Урок 47	Слова, обозначающие названия предметов	1
Урок 48	Слова, обозначающие действия и признаки предметов	1
Урок 49	Синонимы и антонимы	1
Урок 50	Обобщающие слова	1
Урок 51	Изменение существительных по родам	1
Урок 52	Изменение существительных по числам	1
Урок 53-54	Согласование имён существительных с именами прилагательными в роде и числе	2

Урок 55-56	Согласование глаголов с именами существительными в роде и числе	2
Урок 57	Суффиксальное образование слов	1
Урок 58	Словообразование с помощью приставок от глагольных основ	1
Урок 59-60	Предложение, его структура и основные признаки	2
Урок 61	Словосочетание	1
Урок 62	Дифференциация словосочетаний и предложений	1
Формирование связной речи. Основы коммуникации		
Урок 63-64	Текст Смысловая характеристика текста и его основ.	2
Урок 65	Монологическая и диалогическая речь.	1
Урок 66	Итоговое занятие	1

2 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
Урок 1-2	Гласные и согласные звуки	2
Урок 3	Гласные звуки первого ряда	1
Урок 4	Дифференциация гласных букв: а-о	1
Урок 5	Дифференциация гласных букв: о-у	1
Урок 6	Гласные звуки второго ряда.	1
Урок 7-11	Дифференциация гласных букв: А-Я, У-Ю, О-Е, Ы-И, Э-Е	5
Урок 12	Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения Безударные и ударные слоги.	1
Урок 13	Согласный звук и буква [Й] в конце слова	1
Урок 14	Согласный звук и буква [Й] в середине слова и после гласной слова	1
Урок 15	Дифференциация звуков Ё -Ль:	1
Урок 16	Обозначение мягкости согласных, с помощью Ь	1
Урок 17	Твердые и мягкие согласные	1
Урок 18-29	Дифференциация парных звуков и букв: Б-Б', П-П'; В-В', Ф-Ф'; Т-Т', Д-Д', С-С', З-З', К-К', Г-Г', Л-Л', Р-Р'	12
Урок 30	Звонкие и глухие согласные	1
Урок 31	Дифференциация звуков и букв С-Ш	1
Урок 32	Дифференциация звуков и букв З-С	1
Урок 33	Дифференциация звуков и букв Ж-З	1
Урок 34	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш	1
Урок 35	Дифференциация звуков и букв Д-Т	1
Урок 36	Дифференциация звуков и букв Г-К	1
Урок 37	Дифференциация звуков и букв В-Ф	1
Урок 38	Дифференциация звуков и букв Б-П	1

Урок 39	Дифференциация звуков и букв Л-Р	1
Урок 40	Звук и буква Ц	1
Урок 41	Дифференциация звуков и букв Ц-С	1
Урок 42	Дифференциация звуков и букв Ц-Съ	1
Урок 43	Дифференциация звуков и букв Ц-ТЬ	1
Урок 44	Звук и буква Щ	1
Урок 45	Дифференциация звуков и букв Ш-Щ	1
Урок 46	Дифференциация звуков и букв Щ-Съ	1
Урок 47	Звук и буква Ч	1
Урок 48	Дифференциация звуков и букв Ч-Ц	1
Урок 49	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ	1
Урок 50	Дифференциация звуков и букв Ч-ТЬ	1
Урок 51	Дифференциация звуков и букв Ч- Съ	1
Развитие лексическо-грамматической стороны речи		
Урок 52	Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие.	1
Урок 53	Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова.	1
Урок 54	Подбор однокоренных (родственных) слов.	1
Урок 55	Обогащение словаря синонимами и антонимами.	1
Урок 56	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	1
Урок 57	Работа со словарными словами.	1
Урок 58	Образование прилагательных	1
Урок 59	Образование глаголов	1
Урок 60	Употребление и написание глаголов с частицей НЕ.	1
Урок 61	Согласование слов в числе и роде	1
Урок 62	Местоимение.	1
Формирование связной речи. Основы коммуникации		
Урок 63	Составление предложений	1
Урок 64	Выделение главных членов предложения по вопросам.	1
Урок 65	Развитие диалогической и монологической речи.	1
Урок 66	Работа над текстом	1
Урок 67	Работа над пониманием прочитанного текста.	1
Урок 68	Работа с деформированным текстом	1

3 класс

№ урока	Содержание	Ко-во часов
Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
Урок 1	Звуки и буквы.	1
Урок 2	Гласные звуки и буквы.	1
Урок 3	Согласные звуки и буквы.	1

Урок 4	Слоговой анализ и синтез слов.	1
Урок 5	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1
Урок 6	Твердые и мягкие согласные.	1
Урок 7	Буква А-Я после твердых и мягких согласных.	1
Урок 8	Буква О-Е после твердых и мягких согласных.	1
Урок 9	Буква У-Ю после твердых и мягких согласных.	1
Урок 10	Дифференциация гласных Е-Ю	1
Урок 11	Обозначение мягкости буквой «Ь»	1
Урок 12	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
Урок 13	Звонкие и глухие согласные.	1
Урок 14	Дифференциация согласных звуков Б-П	1
Урок 15	Дифференциация согласных звуков В-Ф	1
Урок 16	Дифференциация согласных звуков Г-К	1
Урок 17	Дифференциация согласных звуков Д-Т	1
Урок 18	Дифференциация согласных звуков З-С	1
Урок 19	Дифференциация согласных звуков Ж-Ш	1
Урок 20	Дифференциация согласных звуков С-Ш	1
Урок 21	Дифференциация согласных звуков З-Ж	1
Урок 22	Дифференциация акустически сходных согласных С-Ц	1
Урок 23	Дифференциация акустически сходных согласных Ц-Ч	1
Урок 24	Дифференциация акустически сходных согласных Ч-ТЬ	1
Урок 25	Дифференциация акустически сходных согласных Ч-Щ	1
Урок 26	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
Урок 27	Правописание слов с безударными гласными в корне существительных, прилагательных и глаголов.	1
Урок 28	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
Урок 29	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
Развитие лексическо-грамматической стороны речи		
Урок 30	Слово. Однокоренные слова.	1
Урок 31	Корень слова.	1
Урок 32	Словообразование. Образование слов при помощи приставок.	1
Урок 33	Образование слов при помощи суффиксов.	1
Урок 34	Состав слова.	1
Урок 35	Знакомство с предлогами. Предлоги В - НА.	1
Урок 36	Предлоги НА - НАД.	1
Урок 37	Предлоги К - ОТ.	1
Урок 38	Предлоги В - ИЗ.	1
Урок 39	Предлоги ОТ - ИЗ.	1
Урок 40	Предлоги С - СО.	1
Урок 41	Предлоги В - У.	1

Урок 42	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1
Урок 43	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1
Урок 44	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
Урок 45	Предложение. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1
Урок 46	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	1
Урок 47	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1
Урок 48	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1
Урок 49	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1
Урок 50	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.	1
Урок 51	Слова, обозначающие признаки предмета.	1
Урок 52	Согласование прилагательных с существительными в числе.	1
Урок 53	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1
Урок 54	Слова-действия.	1
Урок 55	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1
Урок 56	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1
Урок 57	Согласование количественных числительных с существительными.	1
Формирование связной речи. Основы коммуникации		
Урок 58-59	Текст и его признаки.	2
Урок 60	Последовательность предложений в тексте.	1
Урок 61	Деформированный текст	1
Урок 62-63	Описательный рассказ по предметной картинке.	2
Урок 64-65	Рассказ по последовательным картинкам.	2
Урок 66	Составление связного рассказа по сюжетной картинке.	1
Урок 67	Диалог.	1
Урок 68	Итоговое занятие	1

4 класс

№ урока	Содержание	Кол-во часов
Развитие лексическо-грамматической стороны речи		
Урок 1	Состав слова. Корень как главная часть слова.	1
Урок 2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1
Урок 3	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
Урок 4	Приставки пространственного и временного значения.	1
Урок 5	Окончания.	1
Урок 6-7	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
Урок 8-9	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	2
Урок 10	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
Урок 11	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
Урок 12-13	Дифференциация предлогов и приставок.	2
Урок 14	Разделительный Ъ и Ь.	1
Урок 15	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
Урок 16	Род имени существительного. Изменение существительных по родам. Дифференциация существительных разного рода.	1
Урок 17	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного падежа.	1
Урок 18	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа именительного и винительного падежей.	1
Урок 19	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа винительного и родительного падежей.	1
Урок 20	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа дательного падежа.	1
Урок 21	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа творительного падежа без предлога.	1
Урок 22	Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа предложного падежа.	1
Урок 23	Имя прилагательное. Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
Урок 24	Глагол. Согласование существительных и глаголов в числе.	1
Урок 25	Согласование существительных и глаголов в роде.	1
Развитие фонетико-фонематической стороны речи		
Урок 26-27	Дифференциация звуков Б-П	2
Урок 28-29	Дифференциация звуков Д-Т	2
Урок 30-31	Дифференциация звуков В-Ф	2
Урок 32-33	Дифференциация звуков Г-К	2
Урок 34-35	Дифференциация звуков З-С	2
Урок 36-37	Дифференциация звуков Ж-Ш	2
Урок 38	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я Е Ё Ю И	1

Урок 39	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1
Урок 40-41	Дифференциация звуков С-Ц	2
Урок 42-43	Дифференциация звуков С'-Ц	2
Урок 44-45	Дифференциация звуков Т-Ц	2
Урок 46-47	Дифференциация звуков Т'-Ц	2
Урок 48-49	Дифференциация звуков Ч-С'	2
Урок 50-51	Дифференциация звуков Ч-Т	2
Урок 52-53	Дифференциация звуков Ч-Т'	2
Урок 54-55	Дифференциация звуков Ч-Ц	2
Урок 56-57	Дифференциация звуков Ч-Щ	2
Формирование связной речи. Основы коммуникации		
Урок 58-59	Текст и его признаки.	2
Урок 60-61	Текст. Последовательность предложений в тексте.	2
Урок 62-63	Описательный рассказ по предметной картинке.	2
Урок 64-65	Рассказ по последовательным картинкам.	2
Урок 66-67	Составление связного рассказа по сюжетной картинке.	2
Урок 68	Повторение.	1