

Российская Федерация
Министерство образования Саратовской области
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Школа «Уникум» г. Саратова»

Рассмотрено
на заседании МО
педагогов-психологов и учи-
телей-дефектологов:
Председатель МО
Шумова Ю.С.
протокол № 1
от " 24 " 08 2024 г.

Согласовано
Заместитель
директора по УВР
Боброва А.А.
" 24 " 08 2024 г.

Утверждаю
Директор ГАОУ СО «Школа
«Уникум»
Сидоренко Л.А.
приказ № 1000
от " 29 " 08 2024 г.



Рабочая программа дополнительного коррекционного курса
«Формирование жизненных компетенций» (ФЖК)
(наименование коррекционного курса)

5-9 класс
(класс)

2024-2026 уч. год
(срок реализации программы)

Рабочая программа разработана на основе
федеральной адаптированной основной образовательной программы
основного общего образования для обучающихся с ЗПР

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	4
Содержание коррекционного курса.....	5
Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы дополнительного коррекционного курса «Формирование жизненных компетенций»	11
Тематическое планирование	18

Рабочая программа дополнительного коррекционного курса «Формирование жизненных компетенций» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы коррекционного курса, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса, характеристику предпосылок к его изучению обучающимися с задержкой психического развития (ЗПР); место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов, в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, подходы к структуре тематического планирования.

Содержание курса раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам, выделенным в содержании курса, раскрывается характеристика деятельности, методы и формы организации обучения, которые целесообразно использовать при прохождении того или иного раздела.

Пояснительная записка

Дополнительный коррекционный курс «Формирование жизненных компетенций» адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учётом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Работа с обучающимися с ЗПР нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

Курс направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков психологического, коммуникативного, познавательного и эмоционального развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Основной целью данной программы является формирование у обучающихся навыков, знаний и умений (а также способов их применения) необходимых человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

Основными **задачами** коррекционного курса «Формирование жизненных компетенций» являются:

- дать обучающимся знания и представления о различных объектах окружающей их жизни, сформировать представления о различных сферах их жизни;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о своих нуждах, дать знания куда и к кому обратиться по вопросам помощи;
- формирование активной позиции ребенка в жизни, стремления к самостоятельности в быту, в обучении, дать знания, помогающие планировать и организовывать свою жизнь;
- сформировать представления о социальных нормах в обществе, важности их соблюдения;
- формирование навыков общения в различных ситуациях, в различном окружении, правила выхода из конфликта;
- дать знания о месте работы в жизни человека, профессии, сформировать представления о своем профессиональном будущем, как выбрать профессию, пути обучения;
- формирование представлений о социальном окружении, дружеских отношениях, семейных отношениях, о толерантности в группе;
- формирование представлений о своем развитии в будущем, дать знания о способах и путях саморазвития, самообучения.

Учебный курс включает в себя психологические занятия (направления работы: просвещение, диагностика, развитие). Занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса предусматриваются групповые формы работы.

Место курса коррекционно-развивающего курса.

Дополнительный коррекционный курс «Формирование жизненных компетенций» является частью программы коррекционной работы и обязательным для изучения.

Коррекционно-развивающие занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время. Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 40 минут. Занятия по коррекционному курсу «Формирование жизненных компетенций» проводятся в форме групповой работы.

В соответствии с учебным планом АООП ООО обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 1 час в неделю.

Курс реализуется на протяжении всего периода основного общего образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся с ЗПР.

Содержание коррекционного курса

В силу различных факторов (органической и/или функциональной недостаточности центральной нервной системы и др.) детям с ЗПР свойственны недостаточные познавательные способности, выраженные в разной степени специфические расстройства психологического развития, а также нарушения в организации учебной деятельности и /или поведения.

Жизненный навык – совокупность умений, обеспечивающих способность к социальному адекватному поведению, позволяющий личности эффективно взаимодействовать с окружающими и благополучно справляться с требованиями и преобразованиями повседневной жизни; способность взаимодействия в группе. Также в психолого-педагогической литературе отмечается, что жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного независимого и самостоятельного функционирования.

Выделяются следующие ценные жизненные навыки в современном мире:

- мотивация достижения личных целей, которая поддерживает познавательную активность, целенаправленность, настойчивость в достижении задуманного;

- навык планирования, организации, осуществления конкретной деятельности;

- навык самостоятельности и уверенности в социальных контактах;
- академический навык, как навык достижения соответствующих возраст-
ту образовательных целей;
- физическая активность и здоровые привычки, проявляющиеся в заня-
тиях спортом, во внимании к своему самочувствию, режиму сна, питания;
- навык эмоциональной грамотности, который проявляется в способно-
сти различать эмоциональные состояния, принимать, отражать и показывать
эмоции приемлемым способом, в умении осуществлять контроль побуждений
и регулировать негативные эмоции;
- социальные навыки как умение давать оценку межличностным ситуа-
циям и своему положению в группе, организовать общение и сотрудничество
с другими людьми, разрешать конфликты;
- умение поддерживать, сохранять и развивать взаимоотношения про-
должительный период времени;
- навык нравственного поведения как честность, ответственность, спо-
собность к нравственному выбору;
- навыки самообслуживания (умение приготовить пищу, стирать, управ-
лять финансами и др.).

В психолого-педагогической литературе подчеркивается необходимость удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и, прежде всего, в сфере развития и расширения жизненной компетенции, предполагающей:

- активизацию познавательного интереса к окружающему предметному
и социальному миру;
- помощь ребенку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него, в
проработке жизненного опыта;
- специальную работу по формированию умения применять в повсе-
дневной жизни знания, полученные в ходе обучения;
- специальную работу по формированию способности к осознанному ре-
гулированию поведения и самостоятельной организации собственной дея-
тельности, осознания возникающих трудностей, умения запрашивать и ис-
пользовать помощь взрослого;
- специальную работу по развитию разных форм коммуникации и фор-
мированию навыков социально одобряемого поведения в условиях макси-
мально расширенных социальных контактов.

Для формирования жизненных компетенций у детей с ОВЗ требуется систематическая психолого-педагогическая помощь.

Указанные выше направления образуют структуру коррекционно-развивающей работы в рамках данного коррекционного курса.

Содержание работы определяется в соответствии со спецификой возрас-та обучающихся (старшеклассники 16 – 18 лет).

Подростковый возраст связан с решением задач взросления. Это период высокой уязвимости, поиска своего «Я», неустойчивой самооценки, активного

профессионального самоопределения, а также период, когда высок риск формирования отклоняющихся форм поведения.

Наиболее перспективной, действенной в отношении работы с социальной дезадаптацией признаётся стратегия предупреждения, опережающее формирование конструктивных жизненных навыков.

Основные содержательные линии программы дополнительного курса

В рамках данного курса реализуются следующие направления:

- активизация познавательного интереса к окружающему предметному и социальному миру;
- помощь ребенку в осмыслении происходящего с ним и вокруг него, в проработке жизненного опыта;
- специальная работа по формированию умения применять в повседневной жизни знания, полученные в ходе обучения;
- специальная работа по формированию способности к осознанному регулированию поведения и самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, формированию умений запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная работа по развитию разных форм коммуникации и формированию навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

В соответствии с целями и задачами дополнительного коррекционно-развивающего курса «Развитие жизненных компетенций» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Жизненные компетенции» (Знакомство с курсом. Что относится к жизненным компетенциям их ценность. Какие сферы можно выделить в жизни человека (колесо баланса жизни).

Модуль «Человек и общество» (Понятие социальных норм, понятие юридических норм, их значение для человека и для общества. Последствия несоблюдения).

Модуль «Моё здоровье – моя ценность» (Понятие здоровья, его составляющие. Осознание ценности здоровья. Здоровые и вредные привычки Право на медицинскую помощь. Информация о местах оказания помощи, нужных телефонах. Здоровье физическое. Формирование у обучающихся навыков культуры питания, отдыха, здорового образа жизни. Режим дня и как составить его для себя. Здоровье психическое. Влияние положительных и негативных эмоций на здоровье. «Управление» негативными эмоциями: гнев и страх/тревога. Здоровье социальное. Влияние взаимоотношений людей на здоровье. Как «правильно» общаться. Что такое конфликт, его значение. Способы выхода из конфликта).

Модуль «Работа. Профессия» (Понятия работа, профессия, трудовые отношения. Трудовой кодекс РФ – как основной закон, регулирующий трудовые

отношения. Важные документы. Как выбрать профессию. Осознание своей направленности в профессиональной сфере. Знакомство с профессией, как и где узнать о профессиональных требованиях (что я должен делать). Информация о получении профессии. Алгоритм выбора профессии и получения профессионального образования. Информация о поиске работы. Составление своего резюме).

Модуль «Преодоление жизненных трудностей» (Понятие жизненные трудности. Значение опыта. Пути преодоления. Сдача экзамена – как преодоление трудности).

Модуль «Я и другие люди» (Я и группа. Близкие и дальние люди. Умение общаться в различном окружении, умение слушать, обратиться за помощью, выразить отказ или недовольство корректно и адекватно, проявить сочувствие, благодарность. Навыки выхода из конфликтной ситуации со сверстниками, с взрослыми. Культурные формы выражения чувств. Понятие дружбы, любви, семьи. Права членов семьи (знакомство с Семейным кодексом РФ).

Модуль «Я и окружающий мир» (Осознание своих возможностей в самостоятельной жизни. Места дома и вне дома. Как справиться в неопределенной ситуации. Правила поездки на общественном транспорте. Формирование адекватного поведения с точки зрения безопасности себя, сохранности предметов и объектов природы).

**Основное содержание
дополнительного коррекционного курса
«Формирование жизненных компетенций»
по годам обучения**

5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Жизненные компетенции»

Вводное занятие. Введение в курс ФЖК.

Модуль «Человек и общество»

Ближайший мир ребёнка – семья. Состав семьи, родственные отношения. Место жительства.

Модуль «Моё здоровье – моя ценность»

Ценность здоровья. Здоровые и вредные привычки. Правильное питание. Здоровье физическое. Режим дня и как составить его для себя. Здоровье психическое. Мимика и жесты – язык мира эмоций. Город радости и веселья. Остров страха и его обитатели. Пещера гнева. Обида. Здоровье социальное. Конфликт.

Модуль «Работа. Профессия»

Увлечения и хобби. Что я умею. Какие бывают профессии. Где обучаться профессии.

Модуль «Преодоление жизненных трудностей»

«Темные» и «светлые» качества. Преодолеваем себя!

Модуль «Я и другие люди»

Моя школьная жизнь. Рабочее место ученика, учебные принадлежности. Учебные правила. Поведение в школе. Школа хороших манер. Немного о дружбе. В чем секрет волшебных слов.

Модуль «Я и окружающий мир»

Мир вокруг меня. Опасность. Игры с правилами.

6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Жизненные компетенции»

Вводное занятие. Сферы жизни человека.

Модуль «Человек и общество»

Моя семья. Фамилии, имена и отчества. Обязанности ребёнка в семье.

Модуль «Моё здоровье – моя ценность»

Наше здоровье. Здоровые и вредные привычки. Поликлиника, аптека, больница. Здоровое питание. Режим дня. Личная гигиена. Утренняя гимнастика. Чистота – залог здоровья! Я и мои эмоции. Обобщение и закрепление знаний по теме.

Модуль «Работа. Профессия»

Мои увлечения. Мои роли. Мои достижения. Сюжетно-ролевые игры. Социальные истории.

Модуль «Преодоление жизненных трудностей»

Что такое самостоятельность. Развиваем самостоятельность

Модуль «Я и другие люди»

Я глазами других. Мои разные качества. Что такое общение. Умение общаться, стили общения. Мои границы. Я терпим к другому. Коллектив. Правила поведения в коллективе.

Модуль «Я и окружающий мир»

Мой город. Транспорт. Правила дорожного движения. Знаки на улице. Как найти дорогу.

7 КЛАСС (третий год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Жизненные компетенции»

Вводное занятие. Сферы жизни человека

Модуль «Человек и общество»

Права и обязанности.

Модуль «Моё здоровье – моя ценность»

Что такое привычки. Что полезно для здоровья. Гигиена подростка. Здоровый образ жизни. Режим дня и как составить его для себя. Беречь здоровье. Что это значит. Компьютер, телевизор, сотовый телефон. Их влияние на здоровье человека. В здоровом теле здоровый дух! Здоровье физическое и психическое. Конфликт. Способы выхода из конфликта.

Модуль «Работа. Профессия»

Права и обязанности школьника. Права и обязанности взрослого человека. Финансовая грамотность. Что такое деньги. Откуда берутся деньги. Что та-

кое бюджет. Как его планировать. Ярмарка профессий. Встречают по одежке. Резюме.

Модуль «Преодоление жизненных трудностей»

Телефон доверия. Ответственность за поступки

Модуль «Я и другие люди»

Отношения с одноклассниками. Правила поведения. Последствия нарушения установленных правил. Формы и виды досуга. Организация досуга. Что такое этикет. Правила поведения в общественном месте. Особенности жизнеобеспечения. Меры предосторожности.

Модуль «Я и окружающий мир»

Жилая площадь. Виды жилых помещений. Особенности жизнеобеспечения. Меры предосторожности. Муниципальное, собственное, государственное жильё. Предметы быта, интерьера. Обязанности в доме каждого члена семьи

8 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Жизненные компетенции»

Вводное занятие. Документы. Применение документов.

Модуль «Человек и общество»

Конвенция о правах ребёнка. Правоохранительные органы.

Модуль «Моё здоровье – моя ценность»

Профилактика заболеваний. Эпидемии и карантин. Меры безопасности в чрезвычайных ситуациях. Безопасность в доме. Домашние электроприборы. Домашние газовые приборы. Домашнее водоснабжение. Как не допустить беды в доме. Здоровье социальное. Как «правильно» общаться. Конфликт. Способы выхода из конфликта.

Модуль «Работа. Профессия»

Поиск призвания. Профессии сферы обслуживания. Современный рынок труда. Трудовое законодательство. Обзор образовательных учреждений. Документы для получения образования. Встречают по одежке. Резюме. Собеседование.

Модуль «Преодоление жизненных трудностей»

Опасные ситуации. Как обратиться за помощью

Модуль «Я и другие люди»

Культура речи. Нормативная лексика. Чистота речи, слова – «сорняки». Общение в разных сферах. Безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми. Хулиганство. Культура общения. Культура поведения. Вежливость. Этикет

Модуль «Я и окружающий мир»

Жильё человека. Уход за жилым помещением. Подъезд, соседи. Прилегающие к дому территории. Телефонная связь. Интернет.

9 КЛАСС (пятый год обучения на уровне основного общего образования)

Модуль «Жизненные компетенции»

Вводное занятие. Подросток и закон

Модуль «Человек и общество»

Голосование. Гражданственность. Что делать, если попал в полицию

Модуль «Моё здоровье – моя ценность»

Ценность здоровья. Здоровые и вредные привычки. Право на медицинскую помощь. Информация о местах оказания помощи, нужных телефонах. Здоровье физическое. Культура питания, отдыха, здорового образа жизни. Режим дня и как составить его для себя. Здоровье психическое. Положительные и негативные эмоции. «Управление» негативными эмоциями: гнев. «Управление» негативными эмоциями: страх, тревога. Здоровье социальное. Как «правильно» общаться. Конфликт. Способы выхода из конфликта.

Модуль «Работа. Профессия»

Я и выбор профессии. Мои ресурсы: что я умел и умею. Я начинаю работать. Хочу и умею. Моя профессия. Где обучаться профессии. Встречают по одежке. Резюме.

Модуль «Преодоление жизненных трудностей»

Справляемся с трудной жизненной ситуацией. Сдаем экзамен.

Модуль «Я и другие люди»

Конфликтные ситуации. Цивилизованные формы разрешения конфликтов. Этикет телефонных разговоров и переписки. Как организовать отдых. Формы и виды досуга. Организация досуговой деятельности. О разговоре. Семья. Моя будущая семья

Модуль «Я и окружающий мир»

Мир вокруг меня. Ситуации неопределенности. Поездка на общественном транспорте. Ситуации неопределенности (продолжение). Опасно – безопасно. Столкновение с препятствиями.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы коррекционного курса «Формирование жизненных компетенций» на уровень основного общего образования

В результате освоения дополнительного коррекционного курса «Формирование жизненных компетенций» осуществляется формирование психологической компетенции учащихся, развитие личности обучающегося с ЗПР подросткового возраста, его коммуникативных и социальных компетенций, гармонизацию его взаимоотношений с социумом.

Программа обеспечивает достижение учащимися с ЗПР, следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Осознание значения семьи в жизни и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

Регулятивные

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное;
- составлять план решения проблемы;
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

3 Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4 Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии

Правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5 Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные

1 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Коммуникативные

1 Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

Предметные

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался – не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно выполнять задание (с соблюдением инструкции, удерживая план деятельности);
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- снижение степени эмоциональной напряженности;
- отдельные проявления попыток регулировать свое эмоциональное состояние.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

Тематическое планирование

5 класс

Номер урока	Содержание (раздела, темы)
Жизненные компетенции – 2 ч.	
1	Вводное занятие
2	Введение в курс ФЖК
Человек и общество – 3 ч.	
3	Ближайший мир ребёнка – семья.
4	Состав семьи, родственные отношения.
5	Место жительства
Моё здоровье – моя ценность – 13 ч.	
6	Ценность здоровья
7	Здоровые и вредные привычки
8	Правильное питание
9	Здоровье физическое.
10	Режим дня и как составить его для себя.
11	Здоровье психическое.
12	Мимика и жесты – язык мира эмоций
13	Город радости и веселья
14	Остров страха и его обитатели
15	Пещера гнева
16	Обида
17	Здоровье социальное.
18	Конфликт.
Работа. Профессия – 4 ч.	
19	Увлечения и хобби
20	Что я умею
21	Какие бывают профессии
22	Где обучаться профессии
Преодоление жизненных трудностей – 2 ч.	
23	«Темные» и «светлые» качества
34	Преодолеваем себя!
Я и другие люди – 7 ч.	
25	Моя школьная жизнь
26	Рабочее место ученика, учебные принадлежности
27	Учебные правила
28	Поведение в школе
29	Школа хороших манер
30	Немного о дружбе
31	В чем секрет волшебных слов
Я и окружающий мир – 3 ч.	

32	Мир вокруг меня
33	Опасность
34	Игры с правилами

6 класс

Номер урока	Содержание (раздела, темы)
Жизненные компетенции – 2 ч.	
1	Вводное занятие
2	Сферы жизни человека
Человек и общество – 3 ч.	
3	Моя семья.
4	Фамилии, имена и отчества
5	Обязанности ребёнка в семье
Моё здоровье – моя ценность – 10 ч.	
6	Наше здоровье
7	Здоровые и вредные привычки
9	Поликлиника, аптека, больница
8	Здоровое питание
9	Режим дня
10	Личная гигиена
11	Утренняя гимнастика
12	Чистота – залог здоровья!
13	Я и мои эмоции
14	Обобщение и закрепление знаний по теме
Работа. Профессия – 5 ч.	
15	Мои увлечения
16	Мои роли
17	Мои достижения
18	Сюжетно-ролевые игры
19	Социальные истории
Преодоление жизненных трудностей – 2 ч.	
20	Что такое самостоятельность
21	Развиваем самостоятельность
Я и другие люди – 8 ч.	
22	Я глазами других
23	Мои разные качества
24	Что такое общение
25	Умение общаться, стили общения
26	Мои границы
27	Я терпим к другому
28	Коллектив
29	Правила поведения в коллективе

Я и окружающий мир – 5 ч.	
30	Мой город
31	Транспорт
32	Правила дорожного движения
33	Знаки на улице
34	Как найти дорогу

7 класс

Номер урока	Содержание (раздела, темы)
Жизненные компетенции – 2 ч.	
1	Вводное занятие
2	Сферы жизни человека
Человек и общество – 1 ч.	
3	Права и обязанности
Моё здоровье – моя ценность – 10 ч.	
4	Что такое привычки
5	Что полезно для здоровья
6	Гигиена подростка
7	Здоровый образ жизни
8	Режим дня и как составить его для себя.
9	Беречь здоровье. Что это значит.
10	Компьютер, телевизор, сотовый телефон. Их влияние на здоровье человека.
11	В здоровом теле здоровый дух!
12	Здоровье физическое и психическое.
13	Конфликт. Способы выхода из конфликта.
Работа. Профессия – 7 ч.	
14	Права и обязанности школьника
15	Права и обязанности взрослого человека
16	Финансовая грамотность
17	Что такое деньги. Откуда берутся деньги.
18	Что такое бюджет. Как его планировать
19	Ярмарка профессий
20	Встречают по одежке. Резюме.
Преодоление жизненных трудностей – 2 ч.	
21	Телефон доверия
22	Ответственность за поступки
Я и другие люди – 8 ч.	
23	Отношения с одноклассниками
24	Правила поведения
25	Последствия нарушения установленных правил
26	Формы и виды досуга

27	Организация досуга
28	Что такое этикет
29	Правила поведения в общественном месте
30	Особенности жизнеобеспечения. Меры предосторожности.
Я и окружающий мир – 4 ч.	
31	Жилая площадь. Виды жилых помещений
32	Особенности жизнеобеспечения. Меры предосторожности
33	Муниципальное, собственное, государственное жильё.
34	Обязанности в доме каждого члена семьи

8 класс

Номер урока	Содержание (раздела, темы)
Жизненные компетенции – 2 ч.	
1	Вводное занятие
2	Документы. Применение документов.
Человек и общество – 1 ч.	
3	Конвенция о правах ребёнка. Правоохранительные органы.
Моё здоровье – моя ценность – 10 ч.	
4	Профилактика заболеваний
5	Эпидемии и карантин
6	Меры безопасности в чрезвычайных ситуациях
7	Безопасность в доме
8	Домашние электроприборы
9	Домашние газовые приборы
10	Домашнее водоснабжение
11	Как не допустить беды в доме
12	Здоровье социальное. Как «правильно» общаться.
13	Конфликт. Способы выхода из конфликта.
Работа. Профессия – 7 ч.	
14	Поиск призвания
15	Профессии сферы обслуживания
16	Современный рынок труда
17	Трудовое законодательство
18	Обзор образовательных учреждений
19	Документы для получения образования
20	Встречают по одежке. Резюме. Собеседование
Преодоление жизненных трудностей – 2 ч.	
21	Опасные ситуации
22	Как обратиться за помощью
Я и другие люди – 8 ч.	
23	Культура речи.

24	Нормативная лексика
25	Чистота речи, слова – «сорняки»
26	Общение в разных сферах
27	Безопасное поведение при встрече с незнакомыми людьми
28	Хулиганство
29	Культура общения. Культура поведения
30	Вежливость. Этикет
Я и окружающий мир – 4 ч.	
31	Жильё человека
32	Уход за жилым помещением
33	Подъезд, соседи
34	Телефонная связь. Интернет

9 класс

Номер урока	Содержание (раздела, темы)
Жизненные компетенции – 2 ч.	
1	Вводное занятие
2	Подросток и закон
Человек и общество – 3 ч.	
3	Голосование
4	Гражданственность
5	Что делать, если попал в полицию
Моё здоровье – моя ценность – 10 ч.	
6	Ценность здоровья
7	Здоровые и вредные привычки
8	Право на медицинскую помощь. Информация о местах оказания помощи, нужных телефонах.
9	Здоровье физическое. Культура питания, отдыха, здорового образа жизни.
10	Режим дня и как составить его для себя.
11	Здоровье психическое. Положительные и негативные эмоции.
12	«Управление» негативными эмоциями: гнев.
13	«Управление» негативными эмоциями: страх, тревога.
14	Здоровье социальное. Как «правильно» общаться.
15	Конфликт. Способы выхода из конфликта.
Работа. Профессия – 7 ч.	
16	Я и выбор профессии
17	Мои ресурсы: что я умел и умею
18	Я начинаю работать
19	Хочу и умею
20	Моя профессия
21	Где обучаться профессии

22	Встречают по одежке. Резюме.
Преодоление жизненных трудностей – 2 ч.	
23	Справляемся с трудной жизненной ситуацией.
24	Сдаем экзамен.
Я и другие люди – 9 ч.	
25	Конфликтные ситуации
26	Цивилизованные формы разрешения конфликтов
27	Этикет телефонных разговоров и переписки
28	Как организовать отдых
29	Формы и виды досуга
30	Организация досуговой деятельности
31	О разговоре
32	Семья
33	Моя будущая семья
Я и окружающий мир – 1 ч.	
34	Мир вокруг меня