

Методика обследования письма младших школьников

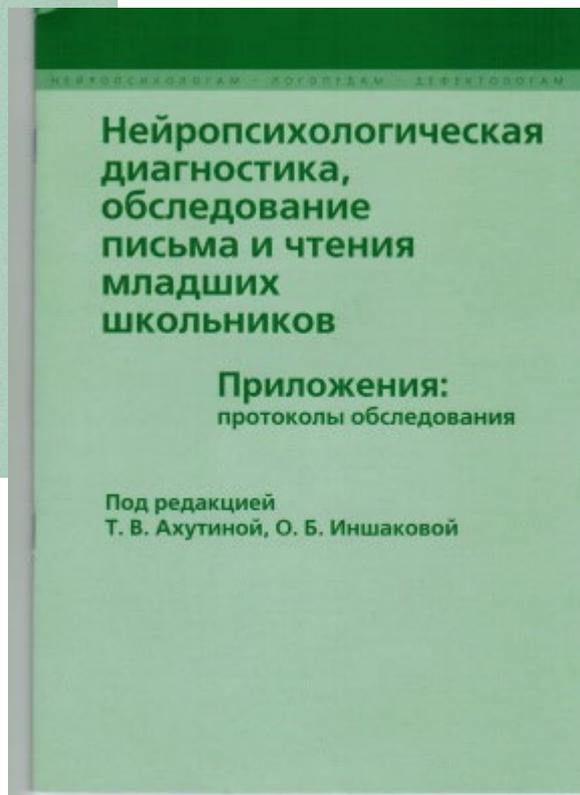
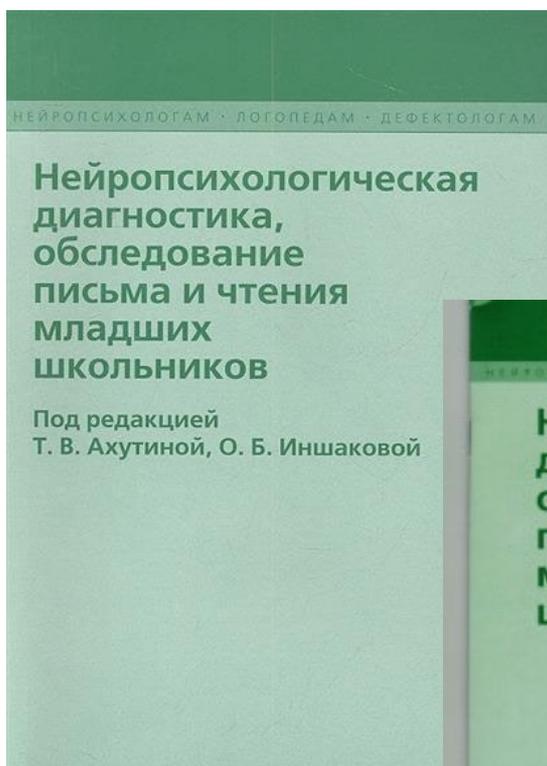


Нейропсихологический подход

авторская стандартизированная методика изучения и оценки фонематического навыка письма учащихся, которая может быть использована на протяжении всего этапа начального обучения.

Автор Иншакова Ольга Борисовна, профессор кафедры логопедии МПГУ, директор Центра коррекции речи « Педагогика и психология развития».
Методика адресована специалистам различных научных областей, занимающихся изучением формирования навыка письма и его нарушением.

Литературный источник



- *Книга 1*
*«Нейропсихологическая
диагностика,
обследование письма и
чтения младших
школьников»*
Под редакцией Т.В.Ахутиной,
О.Б.Иншаковой, Творческий центр
«Сфера». В.Секачѳв М., 2008 - 125с.
- *Книга 2*
*«Приложения. Протоколы
обследования»*
Под редакцией Т.В.Ахутиной,
О.Б.Иншаковой, Творческий центр
«Сфера». В.Секачѳв, М., 2008 - 48с.

Методика обследования письма младших школьников

Обследование детей-первоклассников, только что поступивших в школу.

- Специально разработанная методика, которую правильнее назвать «тестом достижений».
- Данный тест создан для **изучения письменных умений** бывших дошкольников.

Изучения навыка письма учащихся 1-4 классов.

- **Исследование навыков письма**, полученных в процессе целенаправленного школьного обучения.
- Методика предназначена для **выявления** у младших школьников специфических нарушений письма-дисграфии.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Обследование проводится **фронтально**, т.е. у всех учащихся в классе или в небольших (под) группах детей, зачисленных на логопедические занятия.

ОБОРУДОВАНИЕ:

- 1.Тексты для учителя-логопеда к проведению письменных заданий** («тест достижений", диктант, списывание) для учащихся 1-4 классов.
- 2.Тексты для учащихся 1-4 классов при выполнении задания на списывание** (индивидуальный раздаточный материал).
- 3.Тетради** (если задания выполняются детьми, зачисленными на занятия), тетрадные листы (если задания выполняются всем классом).

ТРЕБОВАНИЯ:

1. Перед выполнением письменных работ детям нужно подробно объяснить процедуру проведения обследования.
2. В разных классах или (под) группах детей диктант должен проводить один и тот же специалист (логопед или учитель).
3. Текст диктанта следует читать громко, с одинаковой скоростью, четкой артикуляцией, но без проговаривания сложных для написания мест в словах.
4. Для выполнения задания на списывание каждому ученику раздаются индивидуальные листы с образцами контрольных текстов.
5. Для обследования следует выбирать одно и то же время, например, первую половину дня. Каждый ребёнок должен сидеть за отдельной партой.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОБСЛЕДОВАНИЯ:

Общая продолжительность – 60-80 минут (ориентировочно), из них **время проведения обследования – 40-45 минут** (или время ограничивается временными рамками, отводимых для данных видов письменных работ), **время для проверки выполненных заданий – 5-10 минут** (на каждого ребенка), **время для анализа допущенных ошибок – 10-15 минут** (на каждого ребенка).

Специфика данной методики

- **Одни и те же контрольные задания предлагаются для выполнения детям дважды.** Учащиеся выполняют их как в конце учебного года, так и в начале следующего года при переходе в следующий класс. Материал, используемый для обследования в конце 1 класса, дается еще раз в начале 2 класса; материал, используемый для обследования в конце 2 класса, дается детям еще раз в начале 3 класса и т.д.

Цель: позволяет выявить у одних детей **утомляемость**, возникающих **к концу учебного года**, у других – **распад сформированных стереотипов письма**, обнаруживаемый в начале нового учебного года. В одном случае наблюдается большее количество ошибок в конце учебного года, а в другом случае – в начале нового учебного года.

П Л Ю С

Методика обследования письма является стандартизированной.

Обследуются все виды письменных работ: диктанты, списывания с печатного и рукописного текстов.

В письменных работах подробно анализируются дисграфические ошибки.

Для оценки успешности выполнения заданий применена бальная система.

Позволяет оценить уровень сформированности контроля за процессом письма, планировать индивидуальную программу коррекционной работы.

Отбор материала проводился на основе лингвистического анализа текстов.

Все материалы контрольных письменных заданий рекомендованы для использования Министерством образования и науки РФ.

М И Н У С

- Не всегда оправдывает проведение «теста достижений» у будущих первоклассников. Более оправдано использовать тест в первом классе, после букварного периода.
- Заполнение протоколов обследования увеличивает время самого обследования.
- Не всегда удаётся выполнить все требования к проведению методики (проводить тест в первую половину дня, каждый ученик сидит за отдельной партой).



Презентацию подготовила

учитель-логопед

Платонова Светлана Евгеньевна

ГАОУ СО «Школа «Уникум».

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Успехов в работе!

